



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Liceo delle Scienze Umane  
Liceo Linguistico  
Liceo Economico Sociale  
**ISABELLA D'ESTE"**

# Piano Triennale Offerta Formativa

## Triennio 2025/2028



### CONTATTI

Sede principale: Largo Giovanni Baja, 9 - 00019 Tivoli (RM)  
Telefono: 06 121124565 - Email: [rmprm07000r@istruzione.it](mailto:rmprm07000r@istruzione.it)  
PEC: [rmprm07000r@pec.istruzione.it](mailto:rmprm07000r@pec.istruzione.it)  
Cod. Mecc.: rmprm0700r - Codice Fiscale: 86003310587

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISABELLA D'ESTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **44** del **08/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 113** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 123** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti

**160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**166** Aspetti generali

**167** Modello organizzativo

**179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**180** Reti e Convenzioni attivate

**184** Piano di formazione del personale docente

**189** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Isabella d'Este si trova in un territorio turistico di rilievo per la presenza di siti UNESCO (Villa d'Este, Villa Adriana), un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le Acque Albule. L'aumento delle strutture ricettive ha determinato una crescente domanda di professionalità nel settore dell'accoglienza, dell'ospitalità e della ristorazione, rendendo centrale una solida formazione linguistica.

### Opportunità

L'istituto è in costante crescita per numero di iscritti provenienti sia dalle scuole cittadine sia dai comuni limitrofi, anche grazie alle azioni di continuità e orientamento. La scuola promuove numerose attività finalizzate all'inclusione degli studenti stranieri e degli alunni con BES rappresentando per molti un importante punto di riferimento per la formazione, l'integrazione e la socializzazione. L'indirizzo Economico-Sociale, attivo dall'anno scolastico 2015/2016, si è progressivamente consolidato nel territorio tiburtino, non solo per il legame con l'economia turistica, ma anche grazie alla presenza di numerose realtà professionali di ambito giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, associazioni di commercianti e imprenditori locali). La scuola promuove inoltre percorsi specifici inclusivi tramite un protocollo di accoglienza e attività di tutoraggio tra pari. Per contrastare la dispersione scolastica, l'Istituto sostiene ogni iniziativa volta a garantire il diritto allo studio e la piena partecipazione alla vita scolastica: sportelli didattici, sportello d'ascolto, progetti di educazione civica, gruppo sportivo studentesco, didattica orientativa. Coerentemente con il PTOF l'Istituto promuove percorsi di inclusione, progetti di cittadinanza attiva e un'offerta laboratoriale finalizzata alla valorizzazione del patrimonio storico e culturale di Tivoli. Al contempo, favorisce l'orientamento in uscita e il raccordo con il mondo del lavoro attraverso la FSL e le collaborazioni strutturate con enti e realtà professionali del territorio.

### Vincoli

Il liceo accoglie studenti provenienti da piccoli centri dell'entroterra sabino e dalla periferia est di Roma, territori caratterizzati da limitate opportunità ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta pertanto eterogenea sotto il profilo culturale ed economico. I collegamenti da e verso la scuola sono carenti per frequenza e qualità del servizio, ostacolando una partecipazione diffusa alle attività pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa. L'indice ESCS conferma un background familiare medio-basso. Il 10,6% degli studenti è di origine straniera e la maggior parte non ha ancora acquisito la cittadinanza italiana; tuttavia, tali studenti risultano generalmente ben integrati nel contesto sociale. Rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISABELLA D'ESTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPM07000R
Indirizzo	LARGO GIOVANNA BAJA 9 - 00019 TIVOLI
Telefono	06121124565
Email	RMPM07000R@istruzione.it
Pec	rmppm07000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceodestetivoli.edu.it">www.liceodestetivoli.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>

### Approfondimento

---

Il Liceo Isabella d'Este è articolato su tre sedi nel Comune di Tivoli: la sede centrale di Largo Baja n. 8, la sede di Via Tiburto n. 44, e la sede di Via Mazzini n. 2, situata a breve distanza dalla stazione ferroviaria.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	aule generiche dotate di collegamento Internet	45
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	267

### Approfondimento

---

#### Opportunità

La sede centrale di L. Baja è dotata di un laboratorio linguistico multimediale e linguistico 4.0 con 24 postazioni per studenti, completo di monitor touch, rete LAN e collegamento a Internet. Nella sede di via Tiburto è presente un laboratorio multimediale e linguistico con 30 postazioni e dotazioni tecnologiche avanzate. Tutte le aule dell'istituto sono attrezzate con Digital Board e postazione PC per il docente. Nei diversi plessi sono presenti classi target dotate di armadi di ricarica con tablet. Nel plesso di via Tiburto sono state realizzate aule prive di barriere architettoniche e servizi igienici



idei per studenti con disabilità motoria.

### Vincoli

L'istituto usufruisce, tramite convenzioni con enti locali, di strutture sportive esterne per la sede di via Tiburto; permane tuttavia il disagio per gli studenti della sede di via Mazzini, che devono spostarsi presso la sede centrale per le attività motorie. Inoltre, nella sede di via Mazzini sono ancora presenti barriere architettoniche e spazi limitati, che non favoriscono una piena mobilità degli alunni con disabilità motoria.

Dotazioni presenti nei laboratori e nelle aule, acquistate con i fondi PNRR dei progetti Scuola 4.0: Labs e Classrooms.

#### SEDE CENTRALE

##### Laboratorio (nr.1)

###### Arredi

- Banchi componibili da 60° bianchi con ruote **Nr.24** (nr.4 isole da sei banchi)
- Colonnine di ricarica (Hub) con ruote per tavolino componibile con 6 prese **schuko** (2 poli) **nr.4**
- Cattedra **sitStand Table nr.1**
- Sedie postura Plus (di plastica) **nr.30**

###### Dispositivi

- Monitor Touch Tipo Nickel 65" Promethean **nr.1**
- **Chromebox nr.1**
- iPad **nr.15**
- Meta **oculus Quest 2** (visori per la RV) **nr. 8**
- Carrello di ricarica **LockCharge Joey 30 Cart nr.1**
- Notebook Lenovo **nr.10**
- Sphero Bolt **nr.3**
- I-Phone 15 pro 512 GB **nr.1**
- **Matteport Axis Bundle** con supporto motorizzato + Treppiedi **nr.1**
- Stereomicroscopio **trino oculare nr.1**
- Microscopio biologico **trino oculare** per contrasto di fase **nr.1**
- Camera digitale wi-fi 5 M. pixels Cros **nr. 1**
- Raccordo **nr.1**
- Kit di Organica **nr.10**
- Modelli RNA **nr.10**
- Modelli DNA **nr.10**
- Collezione il sole, la terra e la luna **nr.2**
- Introduzione alla biologia **nr.1**
- Kit vetrini biologia la cellula e tessuti animali **nr.1**
- Kit vetrini il corpo umano **nr.1**

- Modelli molecolari chimica organica e inorganica **nr. 3**
- Scatole porta-vetrini 26X76 MIM da 25 posti color code bianca **nr.2**
- Confezione 200 vetrini copri oggetto 18X18 MIM **nr.2**
- Scatole 100 copri-vetrini **n.2**
- Scatole vetrini scienze e biologia collezione **Celestron nr.1**

###### Aule classiche (nr.10)

- Monitor interattivo **Promethean (uno per ogni aula)**
- Collegamento internet e wi-fi

###### Aule target (nr.6)

- Monitor interattivo **Promethean (uno per ogni aula)**
- Collegamento internet e wi-fi
- Stazioni di ricarica 12 Notebook 15" o Tablet **nr.6**
- Tablet Lenovo (distribuite nelle aule target della centrale e di Mazzini) **nr.52**
- Cover custodia per Lenovo Tablet M10 Plus 10.6 pollici **nr.52**
- Chromebook (sulla cattedra per uso dei professori) **nr. 6**

#### SEDE TIBURTO

##### Laboratorio (nr.1)

###### Arredi

- Banchi componibili da 60° bianchi con ruote **nr.30** (nr.5 isole da sei banchi)
- Colonnine di ricarica (Hub) con ruote per tavolino componibile con 6 prese **schuko** (2 poli) **nr.5**
- Cattedra **sitStand Table nr.1**
- Sedie postura Plus (di plastica) **nr.30**
- Armadio metallico, porte a battente, 4 ripiani, 100x60x200h cm **nr.1**

###### Dispositivi

- Monitor Touch Tipo Nickel 65" Promethean **nr.1**
- iPad **nr.15**
- Meta **oculus Quest 2** (visori per la RV) **nr. 8**
- Carrello di ricarica **LockCharge Joey 30 Cart nr.1**



- I-Phone 15 pro 512 GB **nr.1**
  - Matterport Axis Bundle con supporto motorizzato + Treppiedi **nr.1**
  - Stereomicroscopio **nr.1**
  - Microscopio biologico **nr.1**
  - Camera digitale wi-fi 5 M. pixels Cros **nr.1**
  - Raccordo **nr.1**
  - Kit di Organica **nr.10**
  - Modelli RNA **nr.10**
  - Modelli DNA **nr.10**
  - Collezione il sole, la terra e la luna **nr.2**
  - Introduzione alla biologia **nr.1**
  - Kit vetrini biologia la cellula e tessuti animali **nr.1**
  - Kit vetrini il corpo umano **nr.1**
  - Modelli molecolari chimica organica e inorganica **nr.3**
  - Scatole porta-vetrini 26X76 MIM da 25 posti color code bianca **nr.2**
  - Confezione 200 vetrini copri oggetto 18X18 MIM **nr.2**
  - Scatole 100 copri-vetrini **nr.2**
  - Scatole vetrini scienze e biologia collezione Celestron **nr.1**
- Aule classiche (nr.8)**
- Monitor Touch Tipo Nickel 65" Promethean **(uno per ogni aula)**
  - Collegamento internet e wi-fi
- Aule target (nr.14)**
- Monitor interattivo Promethean **(uno per ogni aula)**
  - Collegamento internet e wi-fi
  - Stazioni di ricarica 12 Notebook 15" o Tablet **nr.14**
  - Tablet Lenovo M 10 Plus **nr.123**
  - Tablet ACER tipo M10-11-K954 MTK MT8183 **nr.7**
  - Cover custodia per Lenovo Tablet M10 Plus 10.6 pollici **nr.130**
  - Chromebook (sulla cattedra per uso dei professori) **nr. 14**

### SEDE VIA MAZZINI

Armadio metallico, porte a battente, 4 ripiani, 100x60x200h cm **nr.1**

Dotazioni a disposizione di ognuna delle aule della sede:

- Stereomicroscopio **nr.1**
- Microscopio biologico **nr.1**
- Camera digitale wi-fi 5 M. pixels Cros **nr.1**
- Raccordo **nr.1**
- Kit di Organica **nr.10**
- Modelli RNA **nr.10**
- Modelli DNA **nr.10**
- Collezione il sole, la terra e la luna **nr.2**
- Introduzione alla biologia **nr.1**
- Kit vetrini biologia la cellula e tessuti animali **nr.1**
- Kit vetrini il corpo umano **nr.1**
- Modelli molecolari chimica organica e inorganica **nr.3**
- Scatole porta-vetrini 26X76 MIM da 25 posti color code bianca **nr.2**
- Confezione 200 vetrini copri oggetto 18X18 MIM **nr.2**
- Scatole 100 copri-vetrini **nr.2**
- Scatole vetrini scienze e biologia collezione Celestron **nr.1**

### Aule classiche (nr.4)

- Monitor interattivo Promethean **(uno per ogni aula)**
- Collegamento internet e wi-fi

### Aule target (nr.2)

- Monitor interattivo Promethean **(uno per ogni aula)**
- Stazioni di ricarica 12 Notebook 15" per tablet **nr.2**
- Stazioni di ricarica 12 Notebook 15" o Tablet **nr.2**
- Tablet Lenovo (distribuite nelle aule target della centrale e di Mazzini) **nr.18**
- Cover custodia per Lenovo Tablet M10 Plus 10.6 pollici **nr.18**
- Chromebook (sulla cattedra per uso dei professori) **nr. 2**

## APP (LICENZE)

- WebSite X5 Pro EDU - nr. 30 licenze
- Cloud per edu professionale per Matterport nr. 25 spazi
- Licenze Genially nr. 25
- Crocodile Chemistry e Physics
- CoSpaces EDU Pro 30 (no licenza)
- ThingLink Premium - Licenza scuola per 3 anni (500 utenti)
- Book Creator nr. 25 licenze



## Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	25

### Approfondimento

---

#### Opportunità

La Dirigente Scolastica è titolare dell'istituto e vanta oltre cinque anni di servizio continuativo. I docenti possiedono competenze digitali consolidate e partecipano regolarmente a percorsi formativi; tutto il personale è formato su sicurezza e privacy. Sono presenti figure specialistiche per l'inclusione e la scuola favorisce l'inserimento dei nuovi docenti attraverso un protocollo di accoglienza, promuovendo un clima collaborativo. Sul piano didattico si adottano metodologie tradizionali e innovative, con particolare attenzione alla didattica interdisciplinare e laboratoriale, mentre i dipartimenti disciplinari rappresentano spazi di confronto pedagogico e condivisione delle buone pratiche. La scuola valorizza inoltre le competenze socio-relazionali degli studenti tramite progetti mirati e un clima relazionale positivo basato su dialogo e ascolto.

#### Vincoli

La percentuale di docenti neoimmessi è bassa e quella dei docenti di ruolo con oltre cinque anni di servizio è inferiore alle medie nazionali. Persistono elementi di variabilità dovuti a supplenti, docenti pendolari e trasferimenti annuali. Il numero dei collaboratori scolastici non è pienamente adeguato alle esigenze dei tre plessi, mentre la segreteria risente della turnazione del personale dovuta a pensionamenti e mobilità, con conseguenze sulla fluidità dei processi amministrativi.



## Aspetti generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto è stato successivamente aggiornato e integrato sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, che individua le priorità strategiche e gli orientamenti pedagogici, organizzativi e gestionali dell'Istituto. Esso costituisce il quadro di riferimento per l'azione del Collegio dei Docenti e degli organi collegiali, promuovendo una progettazione coerente con il contesto, i bisogni dell'utenza e le finalità istituzionali del sistema nazionale di istruzione, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dei principi di inclusione, qualità e miglioramento continuo.

[Atto d'indirizzo DS](#)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

#### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Lavorare sulla comprensione del testo lavorare sull'ascolto in lingua esercitare gli alunni alle prove Invalisi attraverso simulazioni

#### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove soprattutto in italiano ed inglese

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la



didattica per competenze

## Traguardo

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici

---

Il percorso è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento e alla riduzione delle difficoltà formative, con particolare attenzione agli studenti con background socio-economico medio-basso, agli alunni con BES e a coloro che presentano fragilità negli apprendimenti di base. Le azioni previste mirano a rafforzare le competenze disciplinari e trasversali attraverso una didattica più inclusiva e laboratoriale, l'uso sistematico delle tecnologie digitali, il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Sono previsti interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, nonché il monitoraggio costante degli esiti intermedi e finali. Il percorso valorizza il lavoro collegiale dei docenti, la condivisione di criteri di valutazione comuni e l'analisi dei risultati delle prove interne ed esterne, al fine di migliorare progressivamente il successo formativo degli studenti e favorire la continuità e la motivazione allo studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

##### **Traguardo**

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

costruire strumenti di monitoraggio mettere in atto una valutazione cadenzata delle competenze degli alunni implementare metodologie didattiche alternative

---

## Attività prevista nel percorso: Analisi e monitoraggio degli esiti

---

Descrizione dell'attività	L'attività consiste nella rilevazione e nell'analisi periodica dei risultati scolastici e degli esiti delle prove di verifica, con la condivisione sistematica dei dati all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di orientare e calibrare gli interventi didattici. Sono inoltre previste specifiche azioni di monitoraggio per verificare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e per la rendicontazione dei risultati conseguiti.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	- Migliore consapevolezza dei livelli di apprendimento degli studenti e delle criticità emergenti. - Riduzione delle insufficienze e del numero di studenti con esiti negativi o sospesi nel giudizio.



- Maggiore coerenza e omogeneità nelle pratiche valutative tra classi e indirizzi.
- Miglioramento progressivo degli esiti intermedi e finali, anche nelle prove standardizzate.
- Rafforzamento della progettazione didattica basata su dati oggettivi e condivisi.

## Attività prevista nel percorso: Recupero e personalizzazione degli apprendimenti

---

Descrizione dell'attività	Attivazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, con percorsi personalizzati per studenti con BES in orario curricolare ed extracurricolare.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riduzione del numero di studenti con carenze formative e insufficienze disciplinari.</li><li>- Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti coinvolti nei percorsi di recupero.</li><li>- Maggiore efficacia dei percorsi personalizzati per alunni con BES.</li><li>- Incremento della motivazione allo studio e dell'autonomia negli apprendimenti.</li><li>- Aumento del successo formativo e della regolarità del percorso scolastico.</li></ul>



## Attività prevista nel percorso: Innovazione metodologica e didattica inclusiva

---

Descrizione dell'attività	Adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive, supportate dall'uso delle tecnologie digitali, per migliorare motivazione, partecipazione e risultati di apprendimento.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maggiore coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti alle attività didattiche.</li><li>- Miglioramento della motivazione allo studio e del clima di classe.</li><li>- Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali attraverso metodologie attive e laboratoriali.</li><li>- Aumento dell'efficacia delle strategie inclusive per studenti con BES.</li><li>- Miglioramento complessivo dei risultati di apprendimento e del successo formativo.</li></ul>

### ● **Percorso n° 2: Crescita nei risultati INVALSI**

---

Il percorso è finalizzato al miglioramento progressivo dei risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. Attraverso l'analisi sistematica degli esiti e dei livelli di apprendimento, la scuola individua le aree di criticità e pianifica interventi mirati di recupero, consolidamento e



potenziamento. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze di comprensione del testo, sia scritto sia orale, e alle attività di ascolto in lingua, con esercitazioni strutturate e simulate in linea con le tipologie delle prove INVALSI. Le azioni previste puntano al rafforzamento delle competenze di base attraverso metodologie didattiche attive e inclusive, l'uso di strumenti digitali, la somministrazione di prove strutturate e la condivisione di pratiche valutative comuni, con l'obiettivo di ridurre il divario rispetto alle medie regionali e nazionali e garantire maggiore equità e successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Lavorare sulla comprensione del testo lavorare sull'ascolto in lingua esercitare gli alunni alle prove Invalisi attraverso simulazioni

### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove soprattutto in italiano ed inglese

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

effettuare simulazioni periodiche effettuare prove di comprensione del testo  
effettuare periodicamente ascolti in lingua

---



## Attività prevista nel percorso: Analisi dei risultati e potenziamento delle competenze di base

---

Descrizione dell'attività	L'attività prevede un'analisi sistematica e condivisa dei dati al fine di individuare punti di forza e criticità nelle competenze di italiano, matematica e inglese. A tal fine è attivo il gruppo di lavoro dedicato alla progettazione e all'attuazione di interventi mirati, finalizzati al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e al rafforzamento complessivo delle competenze disciplinari di base.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Migliore comprensione dei livelli di apprendimento della popolazione studentesca.</li><li>- Identificazione chiara delle aree di criticità da potenziare.</li><li>- Maggiore coerenza nelle strategie didattiche tra docenti e classi.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Esercitazioni su comprensione del testo e ascolti in lingua

---



Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove strutturate e simulate INVALSI, con attività mirate di comprensione del testo scritto e orale e listening in lingua inglese.
---------------------------	--

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Miglioramento delle competenze di lettura, comprensione e ascolto in lingua italiana e inglese.</li><li>- Incremento della familiarità con le tipologie di domande INVALSI.</li><li>- Maggiore sicurezza e autonomia degli studenti durante le prove standardizzate.</li></ul>
------------------	--

## Attività prevista nel percorso: Interventi di recupero e potenziamento mirati

---

Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze di base, con metodologie didattiche inclusive e uso di strumenti digitali.
---------------------------	---

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Risultati attesi	- Riduzione delle lacune nelle competenze di base.
------------------	--



- Miglioramento dei risultati complessivi nelle prove INVALSI.
- Incremento della motivazione allo studio e del successo formativo.

## ● **Percorso n° 3: Consolidamento delle competenze europee**

---

Il percorso mira a sviluppare e consolidare le competenze chiave europee secondo il framework 2018. Prevede esercitazioni pratiche, laboratori interdisciplinari, compiti di realtà, progetti e simulazioni con strumenti digitali. L'obiettivo è promuovere autonomia nello studio, creatività, cittadinanza europea attiva e successo formativo, supportando la valutazione attraverso rubriche condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### **Traguardo**

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

costruire strumenti di monitoraggio mettere in atto una valutazione cadenzata delle competenze degli alunni implementare metodologie didattiche alternative

Attività prevista nel percorso: Creazione di rubriche e griglie di valutazione

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'elaborazione condivisa di rubriche valutative comuni per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave, in coerenza con il curricolo d'istituto. I docenti, organizzati in gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari, definiranno criteri, indicatori e livelli di padronanza omogenei, al fine di garantire trasparenza, equità e coerenza nei processi valutativi. Le griglie di valutazione, una volta definite, saranno condivise e utilizzate in modo sistematico nelle diverse discipline e nei percorsi interdisciplinari, favorendo una valutazione orientata alle competenze e una maggiore uniformità nei criteri di giudizio. L'attività contribuirà inoltre a rafforzare il confronto professionale tra i docenti e a migliorare la qualità della progettazione didattica e valutativa.

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti

Risultati attesi

- Maggiore omogeneità e trasparenza nella valutazione delle competenze chiave europee.



- Maggiore coerenza tra curriculum, progettazione didattica e valutazione.
- Miglioramento della consapevolezza degli studenti rispetto ai criteri e ai risultati attesi.
- Valutazione più efficace e orientata allo sviluppo delle competenze.

## Attività prevista nel percorso: Didattica interdisciplinare e laboratoriale in linea con il PNSD

Descrizione dell'attività

L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari finalizzati alla costruzione di una didattica verticale per competenze, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali, attività di problem solving, ricerche online e presentazioni multimediali. Sono inoltre previste attività pratiche e laboratoriali in lingua italiana e in lingua straniera, con particolare attenzione alla comprensione scritta e orale, alle simulazioni di comunicazione interculturale e alle attività di mediazione linguistica, al fine di potenziare le competenze comunicative e relazionali degli studenti.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze digitali, matematiche e scientifiche.
- Sviluppo di autonomia nello studio, creatività e capacità di progettazione.



- Miglioramento delle competenze trasversali e collaborative.
- Miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera e madrelingua.
- Maggiore sicurezza nella comprensione e produzione scritta e orale.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale e della cittadinanza europea attiva.

## Attività prevista nel percorso: Prove autentiche

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione e la somministrazione di prove di verifica autentiche, strutturate come compiti di realtà, finalizzate a valutare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti. Le prove saranno progettate in modo coerente con gli obiettivi di apprendimento e con i traguardi di competenza, e richiederanno agli studenti di applicare conoscenze e abilità in contesti significativi e realistici. Le attività potranno includere situazioni-problema, casi di studio, simulazioni, lavori di gruppo, produzioni scritte e multimediali, presentazioni orali e attività di problem solving. La valutazione avverrà attraverso criteri e rubriche condivise, con particolare attenzione all'autonomia, alla capacità di analisi, alla comunicazione efficace e alla riflessione sul processo di apprendimento.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	- Miglioramento della capacità di applicare conoscenze e abilità



in contesti reali e significativi.

- Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, in particolare problem solving, pensiero critico, autonomia e collaborazione.
- Maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento e delle strategie utilizzate.
- Rafforzamento delle competenze comunicative, scritte e orali, anche attraverso l'uso di linguaggi e strumenti digitali.
- Valutazione autentica e coerente, grazie all'utilizzo di criteri e rubriche condivise.
- Migliore allineamento tra progettazione didattica, attività svolte e valutazione degli apprendimenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel corso degli anni l'Istituto ha avviato un progressivo processo di dematerializzazione, utilizzando in modo sistematico il sito web istituzionale e il registro elettronico per la diffusione di comunicazioni e iniziative scolastiche. A partire dall'a.s. 2018/2019, il conseguimento della certificazione eTwinning ha valorizzato l'innovazione progettuale dei docenti, favorendo pratiche di apprendimento collaborativo e digitale, percorsi di e-safety e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea. Con l'introduzione del Piano Scuola 4.0 a partire dall'a.s. 2023/2024, la transizione digitale è stata ulteriormente rafforzata attraverso la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e la realizzazione di laboratori orientati alle nuove professioni digitali. Dall'a.s. 2024/2025 l'Istituto ha individuato 22 classi target distribuite nei tre plessi, dotate di monitor interattivi Promethean e tablet Lenovo, con arredi funzionali al lavoro collaborativo in piccoli gruppi. A supporto della didattica, i docenti utilizzano diverse applicazioni digitali (Genially, Thinglink, Book Creator, CoSpaces, Crocodile Physics e Chemistry), che consentono la realizzazione di contenuti interattivi, attività immersive e simulazioni scientifiche, promuovendo metodologie innovative e partecipative.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

“Modello Organizzativo per l'Innovazione Didattica e Digitale”

La scuola adotta un modello organizzativo flessibile e partecipato, finalizzato al miglioramento continuo e all'innovazione didattica e organizzativa, con ruoli e funzioni chiaramente definiti e coordinamento tra risorse interne ed esterne. Gli interventi innovativi sono progettati, attuati e monitorati in coerenza con le priorità strategiche del PTOF. Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha emanato regolamenti sull'uso dell'Intelligenza Artificiale e dei dispositivi elettronici personali, promuovendo un utilizzo consapevole, etico e responsabile delle



tecnologie digitali, tutelando privacy, autenticità del lavoro e benessere della comunità scolastica. Il divieto di utilizzo dei telefoni cellulari durante l'orario scolastico è accompagnato da un approccio educativo e guidato, in ottica di cittadinanza digitale, inclusione e miglioramento continuo.

## **Allegato:**

Regolamento IA.pdf

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

*“Metodologie Didattiche Innovative per l’Inclusione e lo Sviluppo delle Competenze”*

L’istituto promuove pratiche didattiche innovative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze chiave. Le principali attività comprendono: didattica laboratoriale e per competenze, con lezioni attive e laboratori interdisciplinari; apprendimento cooperativo e peer learning, con lavori di gruppo e tutoraggio tra pari; utilizzo della flipped classroom e delle TIC per favorire personalizzazione e autonomia nello studio; valutazione formativa mediante rubriche, griglie e feedback continui per monitorare i progressi degli studenti.

### **○ PRATICHE DI VALUTAZIONE**

*“Strumenti Condivisi e Valutazione Formativa”*

L’istituto promuove strumenti e processi di valutazione finalizzati a monitorare efficacemente apprendimenti e competenze, integrando valutazioni interne ed esterne per garantire trasparenza, equità ed efficacia. Le principali attività comprendono: creazione di rubriche e griglie condivise coerenti con il curriculum e le competenze chiave europee; valutazione formativa e autovalutazione tramite feedback continuo, portfolio digitale e questionari; integrazione e analisi dei dati interni ed esterni per orientare progettazione didattica e strategie di recupero e potenziamento.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

“Strumenti Innovativi per la Didattica”

La scuola promuove l'innovazione didattica mediante strumenti e metodologie che favoriscono un apprendimento attivo, inclusivo e significativo. Vengono utilizzati strumenti digitali, risorse multimediali e ambienti virtuali, oltre a spazi flessibili e laboratoriali, per sviluppare competenze disciplinari e trasversali, collaborazione, problem solving e autonomia. Si valorizzano i diversi stili cognitivi e le potenzialità individuali, integrando apprendimenti formali e non formali attraverso progetti, laboratori ed esperienze sul territorio, rendendo l'apprendimento più concreto e motivante.

Inoltre, è stata attivata la sezione Cambridge, che si integra con le attività didattiche e le metodologie innovative adottate. L'iniziativa prevede l'integrazione del curriculum italiano con quello britannico, attraverso un percorso potenziato e la collaborazione di docenti madrelingua. Oltre a rafforzare significativamente la competenza linguistica in inglese, il percorso offre agli studenti la possibilità di unire la formazione culturale e metodologica italiana a un approccio tipico del sistema anglosassone, incentrato sullo sviluppo del pensiero critico, delle abilità di ricerca, di analisi e di confronto, attraverso l'approfondimento di temi di attualità di ampio interesse.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso supporta gli studenti nel fare scelte consapevoli riguardo al proseguimento degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro, attraverso la didattica orientativa basata sui moduli di orientamento formativo, laboratori, incontri con esperti, attività di autovalutazione e strumenti digitali. L'iniziativa favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi e la capacità di prendere decisioni coerenti con il proprio percorso formativo e professionale.



**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il percorso favorisce l'inclusione e l'integrazione degli studenti stranieri attraverso attività di accoglienza, valutazione iniziale, laboratori linguistici e tutoraggio tra pari. Le iniziative mirano a sviluppare competenze linguistiche e disciplinari, promuovere la socializzazione, valorizzare le diversità culturali e garantire pari opportunità di successo scolastico.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Il percorso promuove il senso di appartenenza e la partecipazione attiva di studenti, docenti e famiglie alla vita scolastica. Prevede attività collaborative, eventi culturali e sportivi, progetti di cittadinanza attiva e iniziative di comunicazione interna, con l'obiettivo di rafforzare la coesione, favorire la responsabilità condivisa e valorizzare il contributo di tutti i membri della comunità scolastica.

**Destinatari**



- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Il percorso è finalizzato a individuare, valorizzare e sviluppare i talenti individuali degli studenti, attraverso attività personalizzate, laboratori, tutoring, progetti interdisciplinari e iniziative di approfondimento. L'obiettivo è potenziare le competenze specifiche, stimolare creatività e pensiero critico e sostenere ogni studente nel percorso di crescita personale e formativa, valorizzando le proprie potenzialità in un contesto inclusivo e orientato alla realizzazione di sé.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving



### Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Il percorso mira a potenziare le competenze e le capacità degli studenti più motivati e talentuosi attraverso laboratori e progetti interdisciplinari. Le iniziative favoriscono lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle competenze trasversali, valorizzando il merito e promuovendo eccellenza e innovazione.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso è finalizzato a supportare gli studenti con difficoltà nell'apprendimento, attraverso interventi personalizzati, laboratori di rinforzo, tutoraggio individuale e sportelli didattici per approfondimenti e chiarimenti disciplinari. L'iniziativa mira a consolidare le competenze disciplinari, favorire il successo scolastico, ridurre il rischio di dispersione e promuovere la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving



### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso mira a sviluppare competenze socio-emotive, relazionali e trasversali degli studenti, come teamwork, comunicazione, problem solving, autogestione e resilienza. Le attività comprendono laboratori, progetti interdisciplinari e attività di gruppo, con l'obiettivo di rafforzare l'autonomia, la responsabilità, la partecipazione attiva e la capacità di affrontare situazioni complesse in contesti scolastici e reali.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

### Percorso di approfondimento culturale

Il percorso è finalizzato a ampliare le conoscenze e le competenze culturali degli studenti attraverso attività di laboratorio, progetti interdisciplinari, letture guidate, visite culturali, conferenze ed esperienze sul territorio. L'iniziativa favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della creatività, della capacità di analisi e della curiosità intellettuale, promuovendo un apprendimento significativo e motivante.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)



- Narrazione (Storytelling)
- Dialogo socratico

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Gruppo Sportivo Studentesco

Il percorso promuove la pratica sportiva e l'attività fisica degli studenti attraverso metodologie attive, partecipative e digitalmente supportate. Gli studenti partecipano a allenamenti, tornei e sfide di squadra progettati anche da loro, utilizzando strumenti digitali per il monitoraggio delle performance e il feedback. L'iniziativa favorisce lo sviluppo di competenze motorie, trasversali e sociali, tra cui teamwork, leadership, fair play e resilienza, promuovendo inclusione, motivazione e benessere psicofisico, e valorizzando i talenti sportivi presenti nella comunità scolastica.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Gioco di ruolo (Role play)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Apprendimento situato
- Learning by doing

### Formazione Scuola Lavoro

Il percorso offre agli studenti esperienze pratiche e laboratoriali in contesti professionali e territoriali, con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali e



professionali, autonomia, responsabilità e capacità di lavorare in gruppo. Le attività comprendono stage, project work, mentoring, laboratori e utilizzo di strumenti digitali per monitoraggio e valutazione dei progressi. Il percorso favorisce l'orientamento consapevole, l'integrazione tra teoria e pratica, la motivazione allo studio e la preparazione al mondo del lavoro.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Apprendimento situato
- Project work
- Simulazioni ONU
- Simulazioni tribunale
- Learning by doing

### Sportelli didattici

Gli sportelli didattici offrono agli studenti supporto personalizzato e flessibile in materie curriculari, integrando metodologie attive, tutoraggio individuale o a piccoli gruppi e strumenti digitali per esercitazioni, monitoraggio dei progressi e feedback immediato. Il percorso è progettato per favorire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze, valorizzare le diverse modalità di apprendimento, supportare studenti con bisogni educativi speciali e promuovere autonomia, motivazione e partecipazione attiva.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**



- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Learning by doing

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

“Reti e Collaborazioni Esterne per l’Innovazione Didattica e il Miglioramento Formativo”

L’Istituto sviluppa reti e collaborazioni con enti, università, centri di ricerca e soggetti del territorio per arricchire l’offerta formativa e promuovere metodologie didattiche innovative. Le attività includono progetti condivisi, laboratori interdisciplinari, Formazione Scuola-Lavoro, strumenti digitali di comunicazione, con l’obiettivo di favorire l’inclusione, il trasferimento delle buone pratiche e il rafforzamento delle competenze degli studenti e dei docenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

“Ambienti di Apprendimento Innovativi e Inclusivi”

L’Istituto punta a ripensare e valorizzare gli spazi didattici per favorire metodologie attive, collaborative e inclusive, migliorando motivazione, partecipazione e risultati di apprendimento. Le principali azioni comprendono: riorganizzazione di laboratori e spazi per il lavoro di gruppo e l’apprendimento personalizzato; integrazione sistematica delle TIC a supporto di lezioni laboratoriali, cooperative e flipped classroom; sperimentazione di metodologie innovative, come apprendimento per progetti, laboratori interdisciplinari, simulazioni e attività digitali finalizzate al potenziamento delle competenze chiave.



## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

“Progetti e Bandi Nazionali per l’Innovazione Didattica e Formativa”

L’istituto partecipa a progetti e bandi nazionali del MIUR e di enti di ricerca per promuovere innovazione didattica e potenziare le competenze di studenti e docenti. Le principali attività comprendono: adesione a iniziative su innovazione digitale, STEM, educazione civica e sostenibilità; formazione del personale con corsi, workshop e diffusione di buone pratiche; sperimentazione di metodologie innovative, laboratori interdisciplinari e utilizzo di strumenti digitali, anche in collaborazione con enti di ricerca e università.

## ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

“Flessibilità Organizzativa e Didattica per l’Inclusione e il Successo Formativo”

L’istituto adotta strategie di flessibilità organizzativa e didattica per garantire un’offerta formativa più rispondente ai bisogni degli studenti e per valorizzare le potenzialità di ciascuno. A causa dell’elevato numero di studenti pendolari la scuola concede la possibilità di usufruire di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata, garantendo così un equilibrato rapporto tra esigenze didattiche e organizzative. La flessibilità si attua attraverso tutoraggio e sportelli didattici, uso flessibile di spazi e ambienti digitali, curricoli modulari e interdisciplinari e riorganizzazione dei gruppi classe per percorsi personalizzati e inclusivi. L’obiettivo è rendere la scuola un ambiente dinamico e flessibile, capace di stimolare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti, sviluppare competenze trasversali, promuovere inclusione e successo formativo, favorire la personalizzazione degli apprendimenti e contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.



## **Flessibilità organizzativa**

**FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)**

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Solo prime e ultime
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

**ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI**

- Secondaria di II grado

**ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA**

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## **Flessibilità didattica**

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento

**Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art.**



## **4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

Il Liceo Isabella d'Este ha utilizzato i finanziamenti PNRR per sostenere l'innovazione didattica e la transizione digitale, intervenendo su spazi e ambienti di apprendimento con l'installazione di Digital Board in tutte le aule e l'allestimento di laboratori per le discipline STEM. Sono stati inoltre realizzati percorsi di formazione per i docenti finalizzati al potenziamento delle competenze digitali e all'uso di strumenti e piattaforme innovative. In parallelo, l'Istituto ha attuato un Piano di contrasto alla dispersione scolastica, con il monitoraggio delle situazioni di fragilità e interventi mirati di supporto, e ha promosso corsi pomeridiani di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni B2 e C1. In ambito STEM, è stato attivato un corso di coding per gli allievi del triennio, inserito tra i percorsi di FSL (ex PCTO), con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali e orientative in chiave formativa e professionale. Tutti i progetti hanno visto un'ampia partecipazione di insegnanti e studenti e hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, contribuendo al miglioramento dell'offerta formativa. In prospettiva di medio-lungo periodo, le competenze e le pratiche sviluppate costituiranno una base stabile per il nuovo triennio, favorendo la diffusione delle metodologie innovative, l'integrazione delle tecnologie nella didattica, il potenziamento delle competenze digitali, STEM e linguistiche, l'orientamento in uscita, la riduzione della dispersione e il miglioramento degli esiti scolastici e dell'inclusione, rendendo l'innovazione un elemento strutturale e duraturo dell'identità dell'Istituto.



## Aspetti generali

Il Liceo Isabella d'Este propone tre percorsi di studio – Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico e Liceo Economico-Sociale – finalizzati a garantire agli studenti una solida preparazione culturale, metodologica e orientativa. Ciascun indirizzo è progettato per favorire sia la prosecuzione degli studi universitari sia l'acquisizione di competenze trasversali e operative spendibili in diversi contesti formativi, sociali e professionali. Al termine del percorso liceale, gli studenti maturano un adeguato livello di competenze digitali, una consapevole cittadinanza attiva e una partecipazione responsabile alla vita sociale. Gli esiti in uscita evidenziano la coerenza e l'efficacia dell'offerta formativa: la maggior parte dei diplomati prosegue gli studi universitari, mentre una parte si inserisce nel mondo del lavoro con esiti positivi. Un ruolo strategico è svolto dai docenti tutor per l'orientamento, che accompagnano studenti e famiglie lungo il triennio conclusivo, sostenendo processi di scelta consapevoli e coerenti con le attitudini personali e i progetti di vita.

Come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, contestualmente all'iscrizione è richiesta la sottoscrizione, da parte dei genitori e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in modo chiaro, dettagliato e condiviso principi e comportamenti condivisi che scuola, famiglia e studenti si impegnano a rispettare e si configura come strumento essenziale dell'interazione e della collaborazione tra scuola e famiglia.

[Patto educativo di corresponsabilità](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISABELLA D'ESTE

RMPM07000R

### Indirizzo di studio

---

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Insegnamenti e quadri orario

### ISABELLA D'ESTE

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

#### Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE INGL.SPAGN.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE INGL.FRANC.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO INGL.SPAGN..TED.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) LINGUISTICO

### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è previsto per tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado con un monte ore annuale di 33 ore, come stabilito dalla Legge n. 92/2019. Tale insegnamento viene realizzato in modo trasversale all'interno delle diverse discipline e integrato con attività laboratoriali, progettuali e iniziative extracurricolari, al fine di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva. La progettazione si articola secondo i tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida ministeriali (DM 7 settembre 2024, n. 183):

Costituzione: conoscenza dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, promozione della legalità e della partecipazione democratica;

Sviluppo economico e sostenibilità: educazione alla sostenibilità ambientale, alla tutela del territorio e alla responsabilità sociale;

Cittadinanza digitale: uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, sicurezza in rete e sviluppo delle competenze digitali.

### OBIETTIVO A RILEVANZA REGIONALE

Per l'anno scolastico in corso, la scuola persegue il seguente obiettivo a rilevanza regionale:

“Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, nonché il potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie e dell'educazione all'autoimprenditorialità”.

Finalità:

- Promuovere la cittadinanza attiva e democratica;
- Educare al rispetto delle differenze, alla pace e al dialogo interculturale;
- Favorire l'assunzione di responsabilità e la solidarietà;
- Rafforzare la consapevolezza dei diritti e dei doveri;



- Potenziare le competenze giuridiche, economico-finanziarie e imprenditoriali.

“CambiaMente – Giornata della Cittadinanza Attiva”

È previsto un evento conclusivo con la proiezione dello stesso film in tutte le classi, in un'unica giornata da definire nel secondo quadrimestre. A seguito della visione, gli studenti parteciperanno a momenti di riflessione guidata e realizzeranno un elaborato creativo a scelta (locandina rivisitata, trailer alternativo, podcast, slogan). Potrà essere prevista anche una premiazione finale, inserita all'interno della Giornata dell'Arte, prevede il riconoscimento delle seguenti categorie:

- Miglior messaggio civile;
- Miglior idea imprenditoriale emergente;
- Miglior proposta di cittadinanza attiva.

Il film selezionato è “Erin Brockovich – Forte come la verità” (2000), in quanto rappresentativo di tutti gli aspetti dell'obiettivo regionale: cittadinanza attiva e responsabilità personale; diritti e doveri; tutela dei beni comuni (ambiente, acqua, salute); educazione giuridica; educazione economico-finanziaria; dialogo, empatia e solidarietà.

L'Istituto potrà inoltre aderire a progetti e iniziative quali:

- Progetto di educazione e sicurezza stradale “Icaro 26 – Un reel per la vita”, promosso dalla Polizia di Stato in collaborazione con il MIM e il MIT;
- Partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi dalla scuola e dall'Amministrazione comunale;
- Adesione al Progetto-Concorso “Dentro il Senato. Conoscere, discutere, deliberare”, rivolto alle classi terze e quarte;
- Attività di educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie, in attuazione del Protocollo d'intesa tra il MIM e la Guardia di Finanza;
- Partecipazione al Concorso Tiburtino “Educazione alla legalità e rispetto ambientale per un futuro migliore”, promosso dall'Associazione Nazionale Carabinieri e rivolto alle classi del biennio;
- Iniziativa “Donna, Resistenza e Costituzione: una luce di speranza su un futuro di libertà”, proposta dall'Associazione ANPI di Tivoli.



## Approfondimento

---

Sezione Cambridge – Liceo Linguistico (a.s. 2025/2026)

La sezione Cambridge del Liceo Linguistico propone un percorso di potenziamento della lingua inglese che integra il curriculum nazionale con contenuti, metodologie e standard del Cambridge International Curriculum, offrendo agli studenti un'esperienza formativa di respiro internazionale. L'insegnamento è orientato allo sviluppo di competenze linguistiche avanzate, con particolare attenzione alla comprensione e produzione scritta e orale, all'uso accurato del lessico specialistico e alla capacità di comunicare efficacemente in contesti accademici e professionali. Il percorso favorisce l'adozione di metodologie didattiche attive e innovative, quali project work, problem solving e cooperative learning, che stimolano il pensiero critico, l'autonomia nello studio e la capacità di affrontare situazioni complesse. L'approccio interdisciplinare e l'esposizione a materiali autentici in lingua inglese contribuiscono a sviluppare una solida consapevolezza interculturale e una visione globale delle tematiche affrontate. La sezione Cambridge prepara inoltre gli studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge B2 First e C1 Advanced, riconosciute a livello internazionale e spendibili nel proseguimento degli studi universitari e nel mondo del lavoro. Il percorso si inserisce pienamente nella progettualità del PTOF, valorizzando le eccellenze, promuovendo l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e sostenendo lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva e globale.

QUADRO ORARIO



Materia di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua e cultura straniera* +	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3	3	4	4	4
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Totale ore settimanali sezione Cambridge</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

+ Sezione Cambridge 2 ore aggiuntive a settimana nel biennio 1 ora nel triennio/ \*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua/ \*\*con Informatica al primo biennio/ \*\*\*Biologia, Chimica, Scienza della Terra



## Curricolo di Istituto

### ISABELLA D'ESTE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

In coerenza con la normativa sui licei, l'Istituto ha elaborato un curricolo verticale per competenze, articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, finalizzato allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze utili alla prosecuzione degli studi, alla vita sociale e al mondo del lavoro. I dipartimenti disciplinari declinano gli obiettivi nei curricoli di disciplina, nel rispetto delle specificità degli indirizzi e valorizzando la libertà metodologica dei docenti. Il curricolo di istituto, integrato nel PTOF, tiene conto delle competenze chiave europee e dei principali quadri di riferimento europei (Educazione civica, Orientamento, DigComp, GreenComp, LifeComp, EntreComp e competenze per la cultura della democrazia), promuovendo il successo formativo e lo sviluppo integrale della persona.

#### **Allegato:**

CURRICULO ISTITUTO ISABELLA D'ESTE.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**



Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Traguardo 3**



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.



Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva



storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

## **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

## **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia



- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò



che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica allegato.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Il curricolo dell'Istituto si configura come curricolo verticale per competenze, coerente con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente e con le Competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018). Esso accompagna lo studente dal primo biennio al quinto anno, garantendo continuità, progressione e coerenza degli apprendimenti. Elemento centrale è lo sviluppo integrato delle competenze alfabetico-funzionali, multilinguistiche, digitali, STEM, di cittadinanza, imprenditoriali, personali e sociali, attraverso un approccio interdisciplinare e metodologie attive. Il curricolo valorizza il pensiero critico, la capacità di analisi, la rielaborazione personale dei contenuti e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, anche in relazione all'intelligenza artificiale. Grande attenzione è riservata all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi, al rispetto dei diversi stili cognitivi e al benessere dello studente, favorendo l'autonomia, la metacognizione e l'"imparare a imparare". La valutazione è orientata alle competenze, supportata da rubriche e griglie condivise, in un'ottica formativa e di miglioramento continuo. Il curricolo promuove inoltre la consapevolezza culturale, il dialogo interculturale, l'educazione alla legalità e alla sostenibilità, rafforzando il legame con il territorio e preparando gli studenti a una cittadinanza attiva, responsabile e europea.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) attraverso interventi educativi integrati nella didattica disciplinare, finalizzati alla crescita personale, sociale e metodologica degli studenti. Le azioni mirano a potenziare competenze relazionali e sociali, comunicative, organizzative e metodologiche, di pensiero critico e creativo, civiche e di cittadinanza e digitali. Le attività proposte comprendono lavori di gruppo, peer education, project work interdisciplinari, dibattiti, laboratori di cittadinanza attiva, simulazioni e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, favorendo autonomia, responsabilità, partecipazione attiva e sviluppo di competenze utili per la vita scolastica, sociale e professionale.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

PRIMO BIENNIO



Comunicazione nella madrelingua: leggere, comprendere e produrre testi diversi; gestire la comunicazione orale e scritta.

Comunicazione nelle lingue straniere: comunicare in contesti quotidiani; produrre testi multimediali; sviluppare apertura interculturale.

Competenza matematica e scientifica: applicare calcolo, risolvere problemi; analizzare fenomeni naturali e artificiali; usare strumenti informatici.

Competenza digitale: usare strumenti digitali per studio, ricerca e comunicazione; gestire dati e contenuti multimediali.

Imparare a imparare: sviluppare autonomia nello studio, capacità di pianificazione e gestione dei metodi disciplinari.

Competenze sociali e civiche: conoscere diritti e doveri; partecipare responsabilmente alla vita della comunità.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: sostenere tesi, ragionare criticamente, risolvere problemi e analizzare contenuti.

Consapevolezza ed espressione culturale: valorizzare patrimonio culturale; padroneggiare italiano e lingua straniera; confrontare lingue e culture.

#### SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- Approfondimento delle abilità linguistiche e comunicative; produzione di testi complessi; esposizione orale e confronto interculturale.
- Padronanza dei linguaggi matematici e scientifici; uso consapevole di strumenti digitali per indagine e ricerca.
- Uso avanzato di piattaforme e software digitali per studio, ricerca e comunicazione.
- Autonomia nello studio, aggiornamento e gestione dei percorsi di apprendimento.
- Partecipazione responsabile, inclusione e consapevolezza civica.



- Pianificazione, problem solving, creatività e sviluppo di progetti.
- Conoscenza e valorizzazione dei processi storici, culturali e linguistici; confronto interculturale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia viene utilizzata dalla scuola per arricchire l'offerta formativa e potenziare le competenze degli studenti. In particolare, viene impiegata per attività di approfondimento disciplinare, percorsi di potenziamento e iniziative volte all'inclusione e al supporto degli studenti con bisogni educativi speciali. Questo utilizzo permette di rispondere in maniera mirata ai bisogni formativi del contesto scolastico e di valorizzare le capacità e le attitudini di ciascun alunno.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Il percorso di Educazione Civica è un insegnamento trasversale e obbligatorio che coinvolge tutte le classi e tutte le discipline, finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Si sviluppa attorno ai tre nuclei fondamentali previsti dalla normativa e si realizza attraverso attività integrate nel curricolo, laboratori, progetti e approfondimenti tematici, assicurando continuità verticale e coerenza con i percorsi di FSL e di orientamento. La valutazione delle competenze civiche si avvale di strumenti disciplinari e trasversali, consentendo una documentazione progressiva delle competenze maturate dagli studenti.

### **Allegato:**

Curricolo\_Educazione\_Civica.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISABELLA D'ESTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Formazione Linguistica all'Estero**

L'attività di Formazione Linguistica all'Estero in Inghilterra, Spagna e Francia offre agli studenti l'opportunità di consolidare le competenze linguistiche e comunicative nelle lingue straniere studiate, attraverso immersione culturale e contatto diretto con contesti reali. Il percorso prevede soggiorni studio, attività didattiche in scuole locali, laboratori linguistici e visite culturali, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, delle competenze interculturali e della cittadinanza europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Tirocini all'estero

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL ALL'ESTERO: INGHILTERRA, SPAGNA, FRANCIA

## ○ Attività n° 2: Scambio Culturale

L'attività di scambio culturale consente agli studenti di entrare in contatto diretto con coetanei di altri Paesi, favorendo lo scambio linguistico e culturale, la conoscenza di contesti sociali diversi e lo sviluppo di competenze interculturali. L'esperienza comprende soggiorni studio, laboratori condivisi, attività culturali e visite sul territorio, promuovendo autonomia, apertura mentale e cittadinanza europea.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Vacanze studio
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 3: FSL con IMUN

L'attività di Formazione Linguistica (FSL) con IMUN permette agli studenti di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese attraverso la partecipazione a simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite. Il percorso sviluppa abilità di public speaking, negoziazione e pensiero critico, favorendo la comprensione delle dinamiche internazionali e la cittadinanza globale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua



## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- IMUN

## ○ Attività n° 4: eTwinning

Il progetto eTwinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso attività didattiche condivise su piattaforma digitale, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e interculturali. Gli studenti partecipano a lavori di gruppo internazionali, potenziando cittadinanza europea, cooperazione e uso consapevole delle tecnologie.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

## Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 5: Sezione Cambridge

Percorso formativo a curriculum internazionale che potenzia l'insegnamento in lingua inglese, favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche avanzate e interculturali e prepara gli studenti al conseguimento di certificazioni Cambridge riconosciute a livello internazionale.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISABELLA D'ESTE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: STEM Lab: Progettare, Analizzare, Risolvere**

L'azione consiste nella progettazione e realizzazione di attività didattiche laboratoriali e sperimentali, orientate al problem solving e applicate a contesti reali, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e di software specifici. Le attività sono finalizzate a guidare gli studenti nell'analisi di situazioni complesse, nella formulazione di ipotesi e nell'individuazione di soluzioni efficaci, favorendo un apprendimento attivo e partecipato. Il percorso mira inoltre allo sviluppo di competenze trasversali, quali la collaborazione in gruppo, la capacità di pianificazione, la comunicazione dei risultati e il pensiero critico, promuovendo al contempo il pensiero computazionale, la logica sequenziale e l'autonomia nella risoluzione dei problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Interpretare dati, grafici e risultati di esperimenti scientifici.
- Progettare, realizzare e valutare esperimenti e attività di problem solving.
- Utilizzare strumenti digitali, software e piattaforme in modo efficace.
- Sviluppare ragionamento critico, logico e creativo.
- Collaborare in gruppo, comunicare e proporre soluzioni innovative a problemi reali.
- Valutare l'impatto delle scoperte scientifiche e tecnologiche sulla società e sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili, etici e sostenibili nell'uso delle tecnologie.

### ○ **Azione n° 2: Progetti interdisciplinari e competenze digitali**

L'istituto promuove progetti interdisciplinari che integrano discipline scientifiche, matematiche, tecnologiche e digitali, al fine di sviluppare competenze trasversali e favorire l'apprendimento attivo. Le principali attività comprendono:

- Applicazione di concetti teorici a problemi reali, favorendo la comprensione pratica e interdisciplinare.
- Impiego di strumenti digitali collaborativi per la progettazione e la presentazione dei lavori.
- Potenziamento del pensiero critico, logico e creativo.
- Lavori di gruppo, comunicazione dei risultati e gestione di piccoli progetti interdisciplinari.
- Applicazione pratica delle competenze digitali e scientifiche in contesti reali o simulati.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Rafforzare le competenze digitali e scientifiche degli studenti.
- Stimolare creatività, autonomia e capacità di problem solving interdisciplinare.
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie come supporto all'apprendimento



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISABELLA D'ESTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe prima

CLASSE PRIMA	MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé.	Totale 13 ore	Test di personalità, di autoconoscenza, test sulle intelligenze multiple di Gardner  Modulo interdisciplinare: esempio "Memoria e autobiografia"	Secondo programmazione del cdc
	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.		Rispetto delle regole: - attività sportive (giochi di squadra)  Lettura e riflessione del regolamento di istituto e dell'uso dei cellulari	Tutto l'anno  Inizio anno scolastico
Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.	Il mio metodo di studio: test sullo stile di apprendimento Strategie di apprendimento (come si prendono appunti, come si fa una mappa, le parole chiave...)		Inizio anno scolastico	
SAPERSI AUTOVALUTARE				
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO	
Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.	Totale 5 ore	Attività di autovalutazione formativa: che cosa ho fatto bene, cosa posso migliorare, dove ho sbagliato  Modulo interdisciplinare: "Cosa sono stato, cosa sono, cosa diventerò: cosa mi porto nel mio viaggio e cosa devo conquistare"	Tutto l'anno  Secondo programmazione del cdc	
COMPETENZA METAEMOZIONALE				
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO	
Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo	Totale 8 ore	Partecipazione a conferenze sul bullismo e cyberbullismo  Attività didattica sulle emozioni	Tutto l'anno	

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe seconda

CLASSE SECONDA	UTILIZZARE INFORMAZIONI			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Consultare diverse fonti e ricavare informazioni	10 ore	Modulo interdisciplinare: "Oggi sono un ricercatore"	Secondo programmazione del cdc
	Rielaborare informazioni e conoscenze		Modulo interdisciplinare: "Oggi sono un giornalista"	
	SAPERSI AUTOVALUTARE			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	2 ore	Attività di autovalutazione formativa: che cosa ho fatto bene, cosa posso migliorare, dove ho sbagliato	Tutto l'anno
	COMPETENZA META EMOZIONALE			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita	10 ore	Modulo interdisciplinare: "Le fasi della vita"	Secondo programmazione del cdc
Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita		Modulo interdisciplinare: educazione alla salute e al rispetto del proprio corpo		
CAPACITA' ORGANIZZATIVA				
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO	
Gestire in modo funzionale gli impegni scolastici	2 ore	Costruzione di un planning settimanale e/o mensile	Tutto l'anno	
Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro		Utilizzo di applicativi di organizzazione del lavoro		
COMPETENZA DIGITALE				
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO	



	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	3 ore	Utilizzo degli applicativi di Google Workspace e altre app di didattica e storytelling	Tutto l'anno
	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	3 ore	Partecipazione alla giornata Internet Safety day e a conferenze sulla sicurezza in rete	Tutto l'anno

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe terza



RISOLVERE PROBLEMI- CAPACITÀ DECISIONALE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
<b>CLASSE TERZA</b> Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni  Individuare una scelta: il problema, possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta adeguata, le conseguenze.	9 ore	Utilizzo di metodologie didattiche per affrontare temi nelle diverse discipline come compito di realtà, problem solving, debate	Secondo progettazione del cdc
		Lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte.  Visione di film o cortometraggi. <u>Esempio</u> : "Testa o cuore" ("Inner Workings") della Walt Disney.	
COMPETENZA DIGITALE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Utilizzare materiale didattico digitale  Creare prodotti multimediali attraverso diversi applicativi  Agire in rete in maniera responsabile, nel rispetto della privacy e delle regole in netiquette	6 ore	Lavori di gruppo o individuali assegnati in piattaforma da realizzare attraverso diversi applicativi	Secondo programmazione del cdc
		Lezione sulla Netiquette e sulle norme di comportamento da tenere su Internet. Attività laboratoriale. <u>Esempio</u> : creare una netiquette efficace per la pagina social della propria attività  Partecipazione alla giornata Internet Safety day e a conferenze sulla sicurezza in rete	
ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI PER COSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Assumere comportamenti adatti al contesto e alle situazioni  Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità.	5	Progetto Next generation Roma Tre transizione scuola-lavoro	Secondo progetto
		Corso sulla sicurezza nei posti di lavoro	
SAPERSI AUTOVALUTARE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.	10 ore	Progetto Next generation Roma Tre transizione scuola-lavoro	Secondo progetto

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- FSL

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe quarta

RISOLVERE PROBLEMI - CAPACITA' DECISIONALE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	8 ore	Utilizzo di metodologie didattiche per affrontare temi nelle diverse discipline come compito di realtà, problem solving, debate  Compito di realtà: es. "Organizzo l'uscita didattica per la mia classe"	Secondo programmazione del cdc
UTILIZZARE INFORMAZIONI			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Conoscere il mondo del lavoro (sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)  Individuare e confrontare diversi indirizzi di studio.	14	Incontro con <u>ITS</u> , con ordine dei medici, avvocati...professionisti vari, realtà lavorative territoriali  Visita al Centro per l'Impiego per ottenere informazioni dirette sulle finalità e la fruizione del servizio  Progetti di FSL ex <u>PCTO</u>  Ascolto di videointerviste poste a professionisti del mondo del lavoro e studenti delle superiori e post diploma. Utilizzo della piattaforma Plan Your Future	Secondo programmazione del cdc
MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Lavorare sulla consapevolezza di sé in relazione all'individuazione dei propri obiettivi futuri	4 ore	Test attitudinali per riflettere sul proprio percorso	Secondo programmazione del cdc
SAPERSI AUTOVALUTARE			
COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.  Capacità di autodeterminazione Self empowerment	4 ore	Riflessione sulle attività di FSL ex <u>PCTO</u>  Simulazione di un colloquio di lavoro  Costruzione di un curriculum o profilo <u>linkedin</u>	Secondo progetto



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	18	12	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- FSL

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe quinta

CLASSE QUINTA	MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Attivare una riflessione critica sulle proprie capacità e potenzialità.	6	Organizzo il mio studio e valuto le mie competenze per tutte le attività scolastiche	Dicembre
	SAPERSI AUTOVALUTARE			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Attivare una riflessione consapevole sui propri interessi, e prospettive di vita.	4	Progetti di FSL ex <u>PCTO</u>	Dicembre
	Attivare una riflessione sulle competenze messe in atto in un progetto lavorativo	10	Attività laboratoriale, lavoro di gruppo	Secondo il progetto
	RISOLVERE PROBLEMI- CAPACITÀ DECISIONALE			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Essere capaci di definire progetti per raggiungere i propri obiettivi	5	Progetti di FSL ex <u>PCTO</u>	Secondo il progetto
	UTILIZZARE INFORMAZIONI			
	COMPETENZE	ORE	MODULI E ATTIVITA'	PERIODO DELL'ANNO
	Conoscere i percorsi formativi post-liceali	Min 5 In orario curriculare ed extracurriculare	Attività di orientamento con incontri con Università, Accademie, Enti formatori, ITS (anche in videoconferenza)  Attività : "Make an application"	tutto l'anno



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	16	14	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- FSL



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● FSL ALL'ESTERO: INGHILTERRA, SPAGNA, FRANCIA

---

Il corso è finalizzato all'acquisizione di strumenti linguistici tecnici utili ai partecipanti in vista di future esigenze professionali o di inserimento accademico in ambito universitario. L'attenzione principale è rivolta all'aspetto audio-orale, con attività pratiche quali simulazioni, preparazione e discussione di CV in lingua, interviste a professionisti e apprendimento della terminologia tecnica. Gli studenti applicheranno queste competenze durante mini-progetti, che includono attività, incontri e visite pomeridiane.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".



## ● IMUN

---

Percorso che ha l'obiettivo di far conoscere da vicino le opportunità di lavoro all'interno delle Istituzioni nazionali e internazionali, nonché i meccanismi di funzionamento delle Nazioni Unite e dell'UE, mediante la partecipazione a delle simulazioni che si svolgono in diverse mete.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● IMPARO INSEGNANDO

---



Le varie azioni del progetto mirano a offrire agli studenti un'esperienza diretta nel contesto educativo della scuola del primo ciclo, promuovendo competenze relazionali, comunicative e pedagogiche attraverso l'osservazione e la partecipazione attiva alle attività con i bambini. Inoltre consentono di conoscere sul campo diversi metodologie educative. L'attività è rivolta alle classi delle Scienze Umane e si svolgerà nelle scuole Montessori, San Getulio e Sacro Cuore di Tivoli. Durante il percorso gli studenti compileranno griglie di osservazione e redigeranno riflessioni su diario di bordo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

---



## CORSO SULLA SICUREZZA

---

Corso di formazione erogato in modalità online sulla sicurezza sul lavoro destinato agli studenti che svolgono FSL in quanto equiparati ai lavoratori, in conformità all'articolo 37 (lettera a comma 1 del D. Lgs 81/08; nuovo Accordo Stato Regioni del 17/04/2025). Il corso ha una durata di 12 ore ed è obbligatorio per tutti gli studenti delle classi terze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".



## ● NEXT GENERATION ROMA TRE

---

Si tratta di un progetto comune di tutti gli Atenei della Regione Lazio, pensato per aiutare le studentesse e gli studenti a scegliere in modo consapevole il proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. L'attività ha una durata di 15 ore ed è indirizzata a tutte le classi terze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● FSL CON LA PROTEZIONE CIVILE

---

Realizzazione di un percorso formativo relativo al ruolo della Protezione civile nella salvaguardia



del territorio in situazioni di emergenza e non. Le attività saranno articolate in una fase introduttiva teorica in aula (5 ore), una centrale di osservazione diretta e incontri della durata di 15 ore in cui i ragazzi verranno messi a conoscenza di quelli che sono i rischi naturali ed antropici con particolare riferimento a quelli presenti sul territorio tiburtino, una fase in cui i ragazzi realizzeranno un elaborato esplicativo relativo all'attività svolta (5 ore); al termine dell'esperienza i ragazzi saranno coinvolti nella giornata della protezione civile sulla divulgazione delle buone norme da adottare nei casi di eventi ad alto rischio (5 ore). L'attività è rivolta alle classi del Linguistico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● **CORSA DI MIGUEL**

---



Progetto per promuovere la cultura sportiva e i valori di aggregazione sociale e lotta contro ogni forma di violazione dei diritti umani. L'attività è rivolta alla classe 5 B del Linguistico.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● CITTA' CHE LEGGE CITTA' CHE CRESCE

---

- Gli studenti, attraverso una formazione sulla animazione alla lettura per l'infanzia, saranno protagonisti della sala lettura dedicata nella biblioteca comunale e cureranno un evento di promozione della lettura per i più piccoli. (classe 4 E indirizzo Scienze Umane).
- Ricerca storico-sociale in archivio bibliotecario. Questo progetto offre agli studenti l'opportunità unica di interagire direttamente con la storia locale attraverso i documenti d'archivio. (4 A indirizzo Economico Sociale)
- Percorso di giornalismo culturale. Il progetto si focalizza sulla lettura critica di un testo per sviluppare la sensibilità narrativa, seguita da una formazione specifica sulla tecnica dell'intervista. Gli studenti diventeranno essi stessi intervistatori, curando ogni fase, dalla scrittura della traccia all'elaborazione del prodotto video. Il culmine sarà un evento in cui presenteranno il loro lavoro (4 B Indirizzo Economico Sociale).



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● GIOVANI E ANZIANI SI RACCONTANO IN BIBLIOTECA

---

In biblioteca, ragazzi e anziani si incontrano per condividere domande, storie e riflessioni. Guidati da un percorso di pratiche filosofiche, gli studenti imparano ad ascoltare, a interrogarsi e a restituire valore alla memoria di chi li precede. Gli anziani, a loro volta, diventano custodi e narratori di esperienze che aiutano i giovani a guardare al futuro con più consapevolezza imparando a loro volta le possibilità che le nuove tecnologie e i cambiamenti sociali possono produrre anche per loro. L'attività è rivolta alla classe 5 B Indirizzo Economico Sociale).

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## ● FSL IN TRIBUNALE

---

Il progetto intende avvicinare gli studenti al mondo della giustizia, offrendo un'esperienza formativa presso il Tribunale di Tivoli. Attraverso un percorso integrato tra scuola e istituzioni giudiziarie, gli studenti avranno l'opportunità di osservare direttamente le dinamiche di un'aula di tribunale, comprendere il ruolo dei diversi attori (magistrati, avvocati, cancellieri) e riflettere sul valore della legalità. Le attività saranno articolate in una fase introduttiva teorica, una centrale di osservazione diretta e incontri, e una conclusiva di rielaborazione dell'esperienza. L'attività è rivolta alla classe 5 A Indirizzo Economico Sociale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti".



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sport training per la vita

il progetto si compone di due momenti; a) attività in classe per lo sviluppo teorico del tema di valore civico scelto b) attività in campo/palestra per l'applicazione patica dello stesso tema Si prevede l'organizzazione di cinque eventi sportivi per classi parallele. 1) per le classi prime: giochi popolari per i valori di condivisione e socialità nella dimensione ludica dello sport. 2) per le classi seconde: giochi sportivi per il Fair play, rispetto delle regole, dell'etica della disciplina. 3) per le classi terze: sport e salute- giochi di movimento. 4) per le classi quarte: violazione dei diritti dell'uomo -Miguel Sanchez m1000, Tommie Smith e John Carlos m 200. 5) Inclusione, razzismo: Olimpiadi di Berlino '36 Jesse Owens- le quattro discipline praticate dall'atleta afroamericano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

#### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

### Risultati attesi

---

Lo sport insegna Educazione e sport costituiscono un connubio inscindibile: attraverso le diverse attività motorie e sportive è possibile interiorizzare valori fondamentali per la crescita personale e collettiva. La dimensione educativa dello sport si sviluppa sia in senso trasversale sia verticale, poiché ogni esperienza sportiva contribuisce alla formazione globale della persona e, al tempo stesso, ogni disciplina presenta specifiche peculiarità che permettono di apprendere principi, regole e competenze differenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

aule generiche dotate di collegamento Internet

**Strutture sportive**

Palestra

Campo sportivo

## ● Giochi popolari eTwinning

---

Gruppi di studenti italiani e spagnoli esploreranno i giochi tradizionali dei rispettivi Paesi ma anche di quelli del Regno Unito, approfondendone l'origine, l'evoluzione e il valore culturale. Al termine della fase di ricerca, gli studenti realizzeranno video illustrativi per spiegare le regole dei giochi scelti. I materiali saranno poi condivisi con i partner stranieri, che avranno così la possibilità di imparare e sperimentare i giochi durante un evento organizzato nel proprio istituto. Le lingue utilizzate saranno l'italiano, lo spagnolo e l'inglese. Il prodotto finale sarà un blog multilingue che documenterà tutte le fasi del progetto che includono anche altre attività creative, partecipazione a diversi forum, scrittura di articoli e approfondimento sulla cittadinanza europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

##### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Lavorare sulla comprensione del testo lavorare sull'ascolto in lingua esercitare gli alunni alle prove Invalisi attraverso simulazioni

##### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove soprattutto in italiano ed inglese



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a favorire il contatto con altre culture e la riflessione sulle dimensioni sociali e relazionali delle attività ricreative, promuovendo il rispetto reciproco, la collaborazione e il rispetto di regole e scadenze. Attraverso il gioco, gli studenti scoprono le radici europee comuni e le differenze culturali, sviluppano competenze tecnologiche e linguistiche-comunicative in contesti autentici, imparando a comprendere e dare istruzioni, consigli ed esprimere opinioni. L'iniziativa contribuisce inoltre a contrastare la sedentarietà e a promuovere uno stile di vita attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aule generiche dotate di collegamento Internet

## ● Sportello didattico 1

---

Lo sportello didattico è un servizio che la scuola offre ai propri studenti. Le materie sono state scelte tra quelle in cui si riscontrano maggiori difficoltà (Lingua francese, inglese, spagnola; matematica e fisica) Si tratta di incontri di 30 minuti su un argomento che lo studente preciserà al momento della prenotazione. Sono previste un massimo di 10 ore per disciplina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

#### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Lavorare sulla comprensione del testo lavorare sull'ascolto in lingua esercitare gli alunni alle prove Invalisi attraverso simulazioni

### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove soprattutto in italiano ed inglese

### Risultati attesi

---

Migliorare o approfondire specifiche conoscenze disciplinari ma anche supportare lo studente nel suo percorso e nell'appropriazione di un metodo di studio efficace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento Internet

## ● Sportello didattico 2

---

Lo sportello didattico è un servizio che la scuola offre ai propri studenti. Allo sportello possono accedere sia gli studenti segnalati dai consigli di classe, sia tutti gli altri studenti che ne avvertano la necessità. Le discipline sono scienze umane, diritto, italiano e latino. Si tratta di incontri di 30 minuti su un argomento che lo studente preciserà al momento della prenotazione. Sono previste un massimo di 10 ore per disciplina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

Risultati attesi

---

Migliorare o approfondire specifiche conoscenze disciplinari ma anche supportare lo studente nel suo percorso e nell'appropriazione di un metodo di studio efficace.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento  
Internet

### ● Mille di Miguel “Maratona insegnante di storia e di tante altre cose”

---

Il progetto propone un nuovo “viaggio mappamondo”: la maratona. Il percorso ripercorre la storia di questa disciplina, a partire dalla celebre battaglia vinta dai Greci contro i Persiani, passando per l’invenzione della gara olimpica moderna ad opera di un linguista francese, fino alle vicende di atleti costretti a competere sotto bandiere non scelte: dal finlandese obbligato a vincere per la Russia, al coreano costretto a correre per l’invasore giapponese, dagli algerini vincitori per la Francia a Abebe Bikila, che ha portato l’Africa al centro della geografia sportiva mondiale. La maratona viene così raccontata nella sua evoluzione: da “sogno dei matti” a impresa collettiva e simbolo di riscatto, partecipazione e inclusione. Le attività prenderanno avvio con un percorso interdisciplinare dedicato alla figura di Miguel Benancio Sánchez, vittima della violenza della dittatura argentina e testimone di un impegno civile fondato sulla lotta al razzismo, sulla difesa dei diritti umani e sull’inclusione attraverso lo sport. -) Articolazione: - maratona -) seminario “Maratona insegnante di storia e di tante altre cose” Incontri nelle scuole (in presenza e/o in remoto) per le classi quinte -) “Strantirazzismo” (domenica 18 gennaio) -) “Mille e non solo” competizioni di atletica leggera (febbraio/marzo), per tutti gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### **Traguardo**

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi



### Risultati attesi

---

Promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è, prima di tutto, una forma di aggregazione sociale, un vero e proprio strumento per combattere ogni forma di violazione dei diritti dell'uomo. In questo senso il ricordo della figura di Miguel B. Sanchez diventa l'occasione per far conoscere il dramma dei desaparecidos argentini e spunto per veicolare loro un concetto di sport che va oltre la semplice competizione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento  
Internet

Strutture sportive

Campo sportivo

## ● Gruppo Sportivo Studentesco

---

Il Gruppo Sportivo Studentesco rappresenta da anni un significativo luogo di aggregazione, confronto e crescita per gli studenti dell'Istituto, uno spazio privilegiato in cui promuovere relazioni positive e la diffusione di sani stili di vita, anche attraverso la leggerezza e il piacere di una partita o di un allenamento. Il valore formativo dello sport in ambito educativo ha acquisito negli ultimi anni una riconosciuta e consolidata dignità scientifica: le attività motorie rientrano oggi a pieno titolo nelle scienze dell'educazione, offrendo una nuova prospettiva culturale e contribuendo in modo significativo alla formazione integrale della persona. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del nostro Istituto e si svolgerà nella palestra della sede centrale. Sono previste: -) attività pomeridiane 3 volte a settimana; -) partecipazione ad eventi sportivi, tornei e



gare d'Istituto, tornei comunali, campionati studenteschi, "Volley scuola".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### **Traguardo**



realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sportiva scolastica sono favorire lo sviluppo di competenze personali, migliorare l'autostima, l'autonomia, la gestione dell'ansia, dello stress; promuovere i rapporti sociali, l'integrazione sociale, sani stili di vita. La pratica sportiva rappresenta, inoltre, un insostituibile mezzo di prevenzione contro obesità e fenomeni di violenza, bullismo, discriminazioni razziali e di genere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scambio culturale con Saint-Amand-Les-Eaux (Francia)

---

Nel progetto saranno coinvolti studenti del biennio e del terzo anno per un numero massimo di 15/20 studenti. Si prevede un costo a carico delle famiglie corrispondente al costo del viaggio in aereo e in pullman necessario per raggiungere la località di Saint-Amand-Les-Eaux. Gli studenti parteciperanno a uno scambio culturale con soggiorno reciproco, durante il quale ciascun gruppo sarà ospitato dalle famiglie degli studenti partner, prendendo parte alla vita scolastica e alle attività culturali del territorio. Lo scambio si articolerà in due fasi di una settimana: a febbraio 2026 è prevista l'accoglienza della scuola partner francese, mentre a marzo 2026 si svolgerà il soggiorno in Francia degli studenti dell'Istituto Isabella d'Este. Le attività includeranno visite culturali, percorsi sul patrimonio artistico e architettonico, serate interculturali, attività sportive, nonché la realizzazione di un blog e di materiali multimediali per documentare l'esperienza. Il progetto si concluderà con una fase di valutazione e condivisione, attraverso



questionari di feedback e la redazione di un documento conclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

lavorare sulla valutazione e sulle metodologie didattiche alternative aumentare la motivazione degli studenti progettare attività per il potenziamento delle competenze

#### Traguardo

Innalzare la media dei voti per materie e classi Valorizzare le eccellenze

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Lavorare sulla comprensione del testo lavorare sull'ascolto in lingua esercitare gli alunni alle prove Invalisi attraverso simulazioni

#### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove soprattutto in italiano ed inglese

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### Traguardo

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi



### Risultati attesi

---

Il progetto promuove la consapevolezza dell'identità europea attraverso il confronto culturale e la conoscenza della vita scolastica e quotidiana in un altro Paese. Favorisce l'uso autentico della lingua straniera in contesti reali, lo sviluppo di competenze comunicative e interculturali, il rafforzamento della coesione del gruppo classe e delle capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza, offrendo inoltre l'opportunità di conoscere il sistema scolastico francese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento  
Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● Racchette in classe

---

Il Progetto "Racchette in Classe" nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennistavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel), e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con "JOY OF MOVING". Il progetto comune tra il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, il Pickleball e il Tennistavolo nasce dall'integrazione di due progetti, recepiti, riadattati e divulgati in condivisione, enfatizzando il principio didattico della multilateralità. In ambito curricolare sono previsti almeno 8 incontri della durata di 1 ora / 1 ora e 30 minuti, così strutturati per ogni classe. Le attrezzature specifiche (racchette, palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni) saranno messe a disposizione gratuitamente dalle strutture periferiche della FITP e della FITeT.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

### Traguardo

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi specifici del progetto riprendono quelli perorati dalla Scuola e specificati nelle indicazioni nazionali e linee guida per la scuola secondaria di secondo grado, ed in particolare: - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo sportivo

### Approfondimento

Accanto alla presenza sempre fondamentale degli Insegnanti curricolari, le due Federazioni metteranno a disposizione, secondo modalità da concordare, i propri insegnanti qualificati e propriamente formati congiuntamente dalla FITP e dalla FITeT per la corretta realizzazione del progetto. Soggetti coinvolti "Sport e Salute S.P.A", Ministero dell'Istruzione, CONI, "JOY OF MOVING", FITP e FITeT.



## ● Valore della cittadinanza attiva e del pensiero critico

---

Il progetto vuole sensibilizzare le studentesse e gli studenti sull'importanza del pensiero critico ed il valore che esso riveste per la cittadinanza attiva. Percorso interdisciplinare costituito da lezioni, visione materiale audiovisivo, attività cooperative in classe, approfondimenti a casa, uscite didattiche a tema. Il progetto è destinato alle classi del triennio delle scienze umane della sede di Mazzini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### **Traguardo**

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi

Risultati attesi

---

Analizzare l'arte come strumento di resistenza e denuncia. Leggere criticamente eventi di attualità. Riflettere sui fondamenti filosofici e sociali riferibili al pensiero critico ed ai movimenti di protesta come esempi di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

aule generiche dotate di collegamento Internet



## ● “Prendersi cura di sé: prevenzione e salute urogenitale nei giovani”

---

Il progetto è realizzato dall'associazione Rotary Club di Tivoli per sensibilizzare e promuovere la cultura della prevenzione e della consapevolezza della propria salute andrologica e ginecologica tra gli adolescenti e i giovani adulti, favorendo comportamenti responsabili e informati.

Contenuti principali: - Informazioni sugli screening andrologici e ginecologici. - Prevenzione delle malattie urogenitali (infezioni sessualmente trasmesse, papillomavirus – HPV, tumori dell'apparato genitale, endometriosi, varicocele, infezioni ricorrenti). - Corretti stili di vita (alimentazione, igiene, attività fisica, riduzione di fumo e alcol). Metodologia: - Incontri con esperti (medici andrologi, ginecologi, psicologi) - Materiali multimediali - Distribuzione di materiale informativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

### Traguardo

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi

### Risultati attesi

---

Aumento delle conoscenze degli studenti sulle patologie urogenitali e sull'importanza degli screening. Cambiamento di atteggiamenti verso una maggiore apertura nel parlare di salute sessuale e prevenzione. Incremento della consapevolezza sui corretti stili di vita e sui rischi derivanti da comportamenti a rischio. Maggiore adesione agli screening andrologici e ginecologici nel medio-lungo periodo. Riduzione dei pregiudizi e delle false credenze legate alla sessualità e alla salute riproduttiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento Internet

## ● Croce Rossa Italiana Comitato di Bellegra - Sede di Genazzano

---

Il progetto è volto a diffondere semplici manovre salvavita di base, dando ai discenti gli strumenti semplici e concreti affinché possano intervenire correttamente in caso di emergenza e allertare in modo corretto ed efficace i soccorsi. Contenuti principali: - Riconoscimento



precoce delle situazioni di emergenza. - Attivazione corretta e tempestiva dei soccorsi. - Procedure di BLS (Basic Life Support). - Manovre di disostruzione delle vie aeree. Metodologia: - Lezioni frontali con esperti della Croce Rossa Italiana. - Dimostrazioni pratiche delle manovre salvavita. - Simulazioni guidate e role playing. - Attività laboratoriali con il coinvolgimento diretto dei discenti. Destinatari: classi quarte e quinte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

approfondire lo studio e la formazione sulla didattica per competenze favorire la didattica per competenze

#### **Traguardo**

realizzare griglie consonanti con il curricolo per valutare per competenze in tutte le discipline monitorare i livelli di competenze raggiunti dai ragazzi



### Risultati attesi

---

- Acquisizione di competenze pratiche di primo intervento in situazioni di emergenza. - Maggiore consapevolezza dell'importanza di agire tempestivamente e in sicurezza. - Incremento del senso civico e di solidarietà verso gli altri. - Diffusione di una cultura della prevenzione degli incidenti e dell'attenzione alla salute. - Capacità di allertare correttamente i soccorsi, riducendo i rischi di aggravamento delle condizioni della persona in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche dotate di collegamento  
Internet



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di fornire al maggior numero di classi, laboratori ed edifici scolastici, un accesso ad Internet basato su una connettività di almeno 1 Gbit/S.

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli edifici, aule e laboratori sono interconnessi attraverso cavi e apparati in grado di garantire la trasmissione dei dati di livello adeguato allo svolgimento delle attività informatiche.

Titolo attività: Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione si prefigge di potenziare l'accesso alla rete Internet, permettendo alla scuola di abilitare fattivamente l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la rete.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola digitale non si limita a posizionare le tecnologie al centro degli spazi, ma necessita di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto di incontro tra sapere e saper fare. La scuola dispone di sufficienti ambienti e dotazioni informatiche abilitate alla didattica digitale, adeguati alle esigenze dei docenti e studenti.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La realizzazione dell'identità digitale unica consente di associare al profilo personale del docente le molteplici informazioni amministrative, oltre che quelle relative alla crescita professionale legata alla formazione.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si riconosce lo status di studente attraverso la Carta dello studente ; al profilo digitale dello studente è associato a il Curriculum delle esperienze formative maturate durante il percorso scolastico ed extrascolastico, anche individualmente.

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione amministrativa della scuola è un processo in continua evoluzione ed abbraccia diverse attività quali fatturazioni, dematerializzazione dei documenti, fascicolo elettronico docente e studente, registro elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti passa attraverso una strategia dedicata che utilizza un framework chiaro e condiviso, che aiuti la scuola nella progettazione didattica. Il framework, quadro logico di supporto, diventa lo strumento principale per lo sviluppo organico delle competenze digitali nella scuola.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La formazione in materia di competenze digitali mira a



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica ed organizzativa e le tecnologie digitali; l'obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, anche per non disperdere le competenze acquisite nei due anni della didattica a distanza ed integrata.

Nell'ambito del Piano di investimento della "Scuola 4.0", il Liceo Isabella D'Este prevede una serie di incontri di formazione destinati al personale docente per favorire la transizione digitale ,esposti accuratamente nella sezione dedicata al PNRR Piano Scuola 4.0 del presente documento.

Titolo attività: Accordi territoriali  
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli accordi territoriali previsti dal PNSD giocano una parte fondamentale nel processo di innovazione a livello locale , quali ad esempio la costruzione di una rete territoriale che permetta alle scuole di beneficiare di competenze ed esperienze già presenti.

## **Approfondimento**

---



In continuità con i risultati già raggiunti e sulla base dei dati dell'Osservatorio Scuola Digitale, l'Istituto definisce per il nuovo triennio obiettivi orientati al consolidamento e al miglioramento delle competenze digitali di studenti e docenti, all'integrazione sistematica delle tecnologie nella didattica e all'adozione di metodologie innovative, in un'ottica di continuità, inclusione e qualità dei processi di insegnamento-apprendimento. Le azioni previste riguardano la formazione del personale; l'adozione di metodologie didattiche innovative come Flipped Classroom, apprendimento cooperativo e didattica per competenze; lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi e progetti nazionali e internazionali promossi dal MIUR o da enti di ricerca; l'integrazione di strumenti digitali nella gestione della didattica e nella valutazione; il monitoraggio continuo dei risultati per garantire qualità, inclusione e miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ISABELLA D'ESTE - RMPM07000R

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni rappresentano le linee guida condivise da tutti i docenti, finalizzate a garantire coerenza e uniformità nella valutazione degli studenti. Essi definiscono in modo chiaro le modalità e gli strumenti utilizzati per verificare conoscenze, abilità e competenze, assicurando trasparenza e imparzialità. Tali criteri considerano le esigenze degli alunni con BES, in conformità ai PEI e ai PDP predisposti dai Consigli di Classe. Pur adottando criteri condivisi, la valutazione mantiene sempre una finalità formativa, mirata a valorizzare e sostenere il percorso di apprendimento di ciascuno studente.

### Allegato:

griglia di valutazione comune (1).pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni in Educazione Civica sono periodiche e finali e il relativo voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo informazioni dai docenti del team o del Consiglio di Classe responsabili dell'insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'insegnamento e sviluppate durante le attività didattiche. Per garantire uniformità e trasparenza, docenti e Consiglio di Classe



possono utilizzare strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari, al fine di documentare il progresso degli studenti nelle conoscenze, abilità e competenze previste nel curriculum di educazione civica.

## **Allegato:**

griglia ed civ pdf (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il coordinatore di classe raccoglie i dati su assenze e ritardi dal registro di classe. Durante lo scrutinio, il Consiglio di Classe riceve queste informazioni e attribuisce i voti relativi a attenzione, partecipazione e rispetto delle regole. Nello scrutinio finale il voto è attribuito sulla base dell'intero anno scolastico. In presenza di almeno due note disciplinari gravi sul registro, il Consiglio può attribuire il voto di condotta basandosi su tali episodi, anche discostandosi dalla media dei quattro indicatori. Secondo il D.P.R. 8 agosto 2025, n. 135, ai fini della promozione se la valutazione è pari o superiore a 7/10 lo studente è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato. Con una valutazione di 6/10 lo studente delle classi intermedie è sospeso in giudizio e ammesso alla classe successiva se sviluppa e consegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale assegnato dal CdC, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito; mentre lo studente della classe quinta è ammesso all'esame di stato ma dovrà produrre un elaborato in materia di cittadinanza attiva e solidale assegnato dal CdC da discutere in sede di colloquio d'esame. La mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione alla classe successiva. Con una valutazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio periodico lo studente sarà coinvolto in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. Con una valutazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio finale lo studente non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato.

## **Allegato:**

griglia-di-valutazione-del-comportamento- (1) (1).pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva è prevista in caso di TRE INSUFFICIENZE. Il Consiglio di Classe mantiene la sovranità decisionale e può prendere decisioni diverse in presenza di studenti con particolari difficoltà, motivando sempre chiaramente la scelta nel verbale. Per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale, 891 ore per il biennio e 990 ore per il triennio. Per l'anno scolastico 2025/2026 il limite massimo di assenze è: 223 ore di assenza per il biennio 248 ore di assenza per il triennio Sia l'art. 2, comma 10, che l'art. 14 comma 7 del DPR 122/2009. nel computo delle assenze saranno considerate anche le entrate in ritardo e le uscite individuali, secondo le norme del regolamento d'Istituto. Solo per casi eccezionali sono previste deroghe al suddetto limite in misura del 10%: nel biennio  $223 + 22 = 245$ ; nel triennio  $248 + 25 = 273$ . Tali deroghe sono previste solo per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C.d.C. la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Sono concesse deroghe per le assenze dovute a: - Gravi motivi di salute documentati da enti/strutture sanitarie; - Terapie e/o cure programmate e documentate; - Motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, trasferimenti familiari o altre situazioni ritenute di particolare rilievo dal C.d.C. - Partecipazioni ad attività sportive, agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI. - Assenze per motivi religiosi, legate all'appartenenza a confessioni che hanno sottoscritto appositi accordi. - Provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza presso una scuola all'estero.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per essere ammessi all'esame, gli studenti devono: - aver partecipato alle prove Invalsi; - aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (sono previste deroghe motivate stabilite dal Collegio dei Docenti); - aver completato il percorso di FSL; - non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è calcolato principalmente sulla base della media dei voti di promozione, comprensiva del voto di condotta. La media definisce una fascia di oscillazione, all'interno della quale il Consiglio di Classe, nella sua composizione completa (inclusi i docenti di religione e di conversazione), attribuisce il punteggio di credito sulla base di una valutazione globale del percorso didattico-formativo individuale, considerando aspetti quali frequenza, interesse e partecipazione. Se lo studente presenta un debito formativo con sospensione del giudizio a giugno, il credito scolastico viene attribuito solo dopo la verifica dei debiti nello scrutinio finale e non può essere assegnato il massimo credito previsto nella fascia di riferimento. All'alunno che ottiene una valutazione in condotta pari o superiore a 9/10, indipendentemente dalla media dei voti di promozione, viene assegnato il punteggio massimo previsto per la fascia di credito corrispondente. Tale decisione permette di valorizzare quegli alunni che hanno manifestato partecipazione e correttezza ma che non sempre hanno le capacità per raggiungere anche eccellenti risultati in tutte le discipline.

### Allegato:

crediti scolastici (1).pdf

## Valutazione FSL (ex PCTO)

I percorsi di FSL devono essere coerenti con il PTOF e con l'indirizzo di studio. La valutazione si articola in: osservazioni sistematiche da parte dei tutor scolastici e dei tutor esterni; monitoraggio e valutazione delle competenze; analisi della documentazione prodotta dagli studenti (diari di bordo, report, project work, elaborati multimediali); autovalutazione dello studente, finalizzata alla riflessione sul percorso svolto e sulle competenze acquisite; restituzione finale da parte del soggetto ospitante. Il tutor FSL consegna al coordinatore di classe la scheda personale di ogni alunno con gli esiti del percorso, che saranno valutati dal Consiglio di Classe nell'ambito della condotta e delle discipline affini: Attività FSL svolte nelle scuole □ valutabili in condotta e scienze umane. Attività FSL svolte all'estero □ valutabili in condotta e lingue straniere.

## Sospensione di giudizio



La valutazione scolastica non misura solo il risultato finale, ma considera progressi, impegno e miglioramento continuo. Lo studente può essere sospeso in giudizio per un massimo di due discipline, salvo eccezioni valutate dal Consiglio di Classe in base alla situazione personale. Il recupero dei debiti avverrà nel mese di luglio. Modalità di svolgimento: - Discipline che prevedono prove scritte e orali: verifica sia scritta che orale. - Altre discipline: verifica orale. Si sottolinea l'importanza di considerare impegno e miglioramenti dell'alunno rispetto al periodo di giugno.

## **Allontanamento temporaneo dalle lezioni**

In attuazione del D.P.R. n. 134/2025, se uno studente viene temporaneamente allontanato dalle lezioni, è previsto un percorso educativo di cittadinanza attiva e solidale coordinato da due referenti nominati dalla scuola. Le referenti conducono colloqui individuali, collaborano con il consiglio di classe per progettare attività coerenti con il profilo e le esigenze dello studente e vigilano sul corretto svolgimento delle iniziative. Lo studente partecipa a esperienze concrete, collaborative e creative volte a riflettere sulle proprie azioni, rafforzare comportamenti responsabili e comprendere l'importanza del rispetto delle regole, della partecipazione alla vita scolastica e del contributo personale al bene comune, trasformando il periodo di allontanamento in un'occasione di crescita personale e sviluppo di competenze civiche, relazionali e sociali.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

La scuola organizza attività di recupero delle carenze sia nel primo sia nel secondo quadrimestre. Gli studenti possono accedere a una classroom virtuale in cui vengono condivisi materiali di lavoro, recupero e potenziamento. Nei Consigli di classe, attraverso osservazioni iniziali, diari di bordo e checklist, vengono individuati gli obiettivi dei PEI e dei PDP, mentre il monitoraggio degli obiettivi avviene durante il GLO intermedio per i PEI e nei Consigli di classe per i PDP. Per gli alunni stranieri è previsto un protocollo di accoglienza e di supporto linguistico.

#### Punti di debolezza

Le attività di potenziamento delle eccellenze e quelle di educazione interculturale non sono attuate in modo sistematico, ma si realizzano solo attraverso iniziative sporadiche dei singoli Consigli di classe.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI, elaborato secondo il D.Lgs. 66/2017. Il percorso comprende: raccolta della documentazione e del profilo di funzionamento, definizione di obiettivi educativi e didattici personalizzati, individuazione di strategie e strumenti di supporto, condivisione con la famiglia e monitoraggio periodico dei risultati. Il documento definisce strumenti, modalità e strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo nelle dimensioni della relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomie. Esplicita le modalità didattiche e di valutazione personalizzate, viene redatto all'inizio dell'anno scolastico e aggiornato in caso di nuove esigenze, con verifiche periodiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi e all'eventuale revisione del percorso.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Dirigente scolastico - Docenti curricolari - Docente di sostegno - Genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale - Alunno/studente con disabilità (quando possibile) - Referenti per l'inclusione e figure professionali interne alla scuola - Specialisti esterni coinvolti nel percorso educativo - Rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare (ASL) - Eventuali esperti o operatori indicati dalla famiglia o dal territorio Tutti partecipano per garantire una progettazione collegiale, multidisciplinare e centrata sullo studente.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie partecipano attivamente al processo di inclusione dell'Istituto, prendendo parte ai GLO per la definizione del PEI e collaborano con i Consigli di classe nella scelta delle strategie didattiche e



valutative più efficaci, contribuendo a valorizzare le potenzialità degli studenti e a favorire il pieno sviluppo delle loro competenze.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con BES viene effettuata sulla base del PEI e del PDP. Le verifiche devono essere strutturate in modo da consentire di dimostrare il miglior grado di prestazione possibile, individuando i contenuti minimi necessari per il raggiungimento degli obiettivi essenziali. Il raggiungimento di tali obiettivi può richiedere tempi più lunghi e la valutazione deve concentrarsi principalmente sul percorso di apprendimento compiuto dall'alunno, più che sulla performance finale.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e garantisce la coerenza dei percorsi formativi, favorendo l'inserimento e il successo scolastico degli studenti. Le strategie di orientamento mirano a supportare gli studenti nella scelta consapevole del percorso di studi e delle future opportunità lavorative, attraverso: - attività di orientamento in entrata e in uscita; - colloqui individuali e gruppi di lavoro con docenti e tutor; - partecipazione a incontri con il mondo del lavoro e delle università; - progetti di FSL (ex PCTO); - attività di informazione e supporto alla scelta consapevole dei percorsi successivi. Queste azioni favoriscono lo sviluppo di autonomia, consapevolezza delle proprie competenze e capacità decisionali degli studenti, facilitando la transizione tra i vari contesti educativi e professionali.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning



- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring

## Approfondimento

---

Nel Piano Annuale di Inclusione (PAI) sono definiti gli interventi e le strategie dell'Istituto per garantire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di quelli con BES, indicando obiettivi, azioni e responsabilità operative.

### [Piano Annuale di Inclusione](#)

L'Istituto si avvale di servizi di assistenza specialistica qualificata a supporto dell'inclusione e del benessere degli studenti e ha partecipato al bando della regione Lazio "Piano di interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazione di svantaggio - Assistenza Specialistica anno scolastico 2025-26 presentando il progetto "UNA SCUOLA PER CRESCERE TUTTI" con l'obiettivo di supportare lo sviluppo psicofisico degli alunni con BES presenti nella scuola, partendo dall'analisi dei punti di forza di ognuno e facendo leva sulle capacità residue; favorire il processo di integrazione e inclusione nel tessuto scolastico, rendendo sempre più forte il legame tra l'alunno e il gruppo classe, i docenti, i collaboratori, gli operatori esterni, attraverso attività condivise, curricolari ed extracurricolari, calibrate sugli specifici bisogni formativi di ognuno; creare un contesto empatico e accogliente in grado di veicolare le emozioni e consentire il raggiungimento del successo formativo di tutti, con una riduzione progressiva del supporto didattico che permetta agli alunni di elaborare un proprio metodo di studio e garantire il raggiungimento dell'autonomia scolastica.

La scuola ha attivato inoltre uno sportello psicologico quale servizio di ascolto e supporto rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico, finalizzato alla promozione del benessere, alla prevenzione del disagio e al sostegno delle dinamiche relazionali ed emotive.



## Aspetti generali

### Scansione oraria

Ore 08:00 ingresso a scuola

1° ora 08.05-09.00

2° ora 09.00-10.00

Intervallo Biennio 09.45-10.00

3° ora 10.00-11.00

Intervallo Triennio 10.45-11.00

4° ora 11.00-12.00

5° ora 12.00-12.55

6° ora 12.55-13.50

L'organizzazione dell'Istituto è delineata nel funzionigramma e nell'organigramma, che definiscono ruoli, funzioni e responsabilità del personale docente e ATA, garantendo coordinamento ed efficacia nell'attuazione del PTOF e dell'azione educativa e gestionale.

[Funzionigramma 2025-2026](#)

[Organigramma 2025-2026](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Coordina e supporta l'organizzazione scolastica: convoca e verbalizza gli organi collegiali, gestisce orari, sostituzioni e attività alternative all'IRC, collabora alla predisposizione dell'organico e del Piano Annuale, predispone e diffonde circolari, cura l'organizzazione di scrutini e Consigli di Classe, si coordina con dirigenza e figure di sistema e svolge funzioni vicarie in assenza del Dirigente.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	AREA PTOF Coordina la progettazione, l'aggiornamento e la diffusione del PTOF, raccordando le proposte di dipartimenti e commissioni con le linee del Collegio e della Dirigenza. AREA INCLUSIONE Coordina le azioni per l'inclusione degli studenti con BES, supporta i Consigli di Classe nella redazione di PEI e PDP, promuove pratiche inclusive e cura i rapporti con famiglie, servizi territoriali, enti esterni e scuole medie, monitorando gli interventi e le iscrizioni. AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA Coordina le attività di orientamento e promozione dell'istituto, organizzando open day, incontri e presentazioni per studenti e famiglie, in sede e presso le scuole del territorio. AREA	5
----------------------	---	---



	<p>SITO WEB Gestisce e aggiorna il sito dell'istituto, garantendo la pubblicazione di circolari, comunicazioni e materiali informativi e curando l'organizzazione delle sezioni per assicurare trasparenza e diffusione efficace delle informazioni. AREA DOCENTI Coordina le attività dei docenti neoassunti, promuove la formazione e il miglioramento della didattica, supporta l'organizzazione didattica, cura l'home boarding e favorisce il raccordo tra docenti, studenti e famiglie tramite la modulistica.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordina il lavoro dei docenti del dipartimento; pianifica e monitora la programmazione disciplinare condivisa; supporta la progettazione curricolare e interdisciplinare; funge da raccordo con il Dirigente scolastico e gli organi collegiali.</p>	11
Responsabile di plesso	<p>Coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione e organizzazione quotidiana dell'attività scolastica, fungono da raccordo con i docenti del plesso, curano l'organizzazione giornaliera, segnalano, gestiscono criticità e favoriscono il coordinamento delle attività didattiche e gestionali</p>	3
Responsabile di laboratorio	<p>Coordina l'organizzazione e l'utilizzo dei laboratori dell'istituto. Supporta i docenti nell'uso delle attrezzature, segnala guasti e necessità di materiali o manutenzione. Collabora alla pianificazione di attività didattiche e progetti che valorizzino le risorse dei laboratori.</p>	1
Animatore digitale	<p>Promuove l'innovazione digitale all'interno della scuola. Supporta docenti e studenti nell'uso delle tecnologie per la didattica. Organizza attività di formazione e aggiornamento sulle competenze</p>	1



	<p>digitali. Collabora alla realizzazione del Piano Scuola Digitale. Favorisce la trasformazione digitale della scuola, migliorando strumenti e metodologie didattiche.</p>	
Team digitale	<p>Supporta l'animatore digitale nella realizzazione del Piano Scuola Digitale. Promuove l'uso delle tecnologie nella didattica e nella gestione scolastica. Collabora alla formazione di docenti e personale sull'innovazione digitale. Monitora bisogni e risorse tecnologiche della scuola. Contribuisce a favorire la trasformazione digitale e l'innovazione metodologica.</p>	2
Docente tutor	<p>Accompagna lo studente nel percorso di crescita formativa e orientativa, supportandolo nello sviluppo del metodo di studio e nella valorizzazione di interessi e attitudini; collabora con il Consiglio di Classe per personalizzare e monitorare i percorsi, mantiene il dialogo con le famiglie, supporta le scelte future e cura la documentazione del percorso personale (e-portfolio).</p>	17
Docente orientatore	<p>Individua bisogni, interessi e potenzialità degli studenti e li supporta nelle scelte formative e professionali, fornendo informazioni sui percorsi scolastici, universitari e lavorativi. Collabora con Consigli di Classe, famiglie e docenti per definire percorsi personalizzati, promuove attività di orientamento (laboratori, workshop, incontri con enti esterni), favorisce lo sviluppo di competenze orientative e monitora la documentazione del percorso di ciascuno studente.</p>	1
Collaboratore con funzioni organizzative	<p>Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza. Coordina l'orario e le sostituzioni dei</p>	1



	<p>docenti. Supervisiona il registro elettronico e offre supporto digitale. Supporta l'organizzazione di scrutini ed Esami di Stato. Cura la comunicazione tra dirigente, docenti, studenti e famiglie.</p>	
Commissione PTOF	<p>Collabora con la funzione strumentale nel raccogliere proposte e bisogni formativi, predisporre materiali e documenti. Supporta l'organizzazione delle attività previste dal piano e cura la stesura/aggiornamento delle sezioni. Contribuisce al monitoraggio e alla valutazione delle azioni nel PTOF.</p>	3
Commissione orientamento	<p>Supporta la funzione strumentale a progettare e realizzare attività di orientamento in entrata. Supporta e partecipa all'organizzazione di incontri, open day e contatti con scuole e università. Contribuisce alla raccolta di dati e al monitoraggio delle azioni di orientamento.</p>	6
Commissione elettorale	<p>Organizza e gestisce le elezioni degli organi collegiali, verificando candidature, predisponendo liste elettorali e definendo modalità e tempi di voto. Sovrintende alle operazioni di votazione e scrutinio, proclama gli eletti, redige i verbali ufficiali, garantisce regolarità e trasparenza del processo e cura il materiale elettorale.</p>	3
Commissione Inclusione	<p>Collabora con il referente nell'elaborare e aggiornare il Piano per l'Inclusione. Supporta i consigli di classe nella predisposizione di PEI e PDP e nell'adozione di strategie inclusive. Monitora le azioni attivate e favorisce il raccordo con famiglie e servizi territoriali.</p>	3
Commissione Area	<p>Coordina, propone e supporta tutte le attività</p>	2



Docenti	legate alla didattica e alla formazione dei docenti.	
Referente F.S.L.	Coordina la progettazione e l'organizzazione dei percorsi di formazione scuola lavoro in raccordo con il dirigente e i consigli di classe. Cura i rapporti con enti, aziende e università per stipulare convenzioni e definire attività formative. Monitora e documenta i percorsi, supportando studenti e docenti tutor nel loro svolgimento.	3
Tutor F.S.L.	Orientano e preparano gli studenti. Coordinano, seguono e monitorano l'andamento dell'esperienza formativa. Valutano e certificano le competenze acquisite dagli studenti. Garantiscono che l'esperienza sia coerente con il percorso di studi.	15
Docenti supporto alla predisposizione orario scolastico	Raccolgono le esigenze dei docenti e collaborano alla costruzione e gestione dell'orario settimanale, rispettando vincoli e norme e gestendo eventuali modifiche durante l'anno. Coordinano le comunicazioni con dirigenza, segreteria e colleghi, contribuendo al buon funzionamento organizzativo della scuola.	3
Referente Educazione Civica	Coordina la progettazione e l'attuazione delle attività previste dal curriculum trasversale. Supporta i docenti nel raccordo tra discipline, promuovendo iniziative e progetti collegati ai tre nuclei tematici. Monitora e documenta lo svolgimento delle ore di educazione civica e relaziona agli organi collegiali.	1
Referente convalida punteggi	Verifica la correttezza dei punteggi dichiarati dal personale nelle graduatorie, controllando la documentazione presentata e collaborando con	1



	la segreteria per l'inserimento e l'aggiornamento dei dati. Convalida i punteggi o segnala eventuali discrepanze, garantendo trasparenza e regolarità delle graduatorie.	
Commissione RAV	Coordina la raccolta e l'analisi dei dati utili alla redazione del Rapporto di Autovalutazione. Guida i lavori della commissione RAV e raccorda le attività con il dirigente scolastico. Cura la stesura, l'aggiornamento e la presentazione del RAV e del PDM agli organi collegiali.	2
Commissione Formazione Classi	Raccoglie informazioni sugli alunni in ingresso e stabilisce criteri condivisi per la formazione delle classi (equilibrio genere, livelli di apprendimento, BES, fratelli, continuità educativa), assicurando equità e inclusione. Forma le classi concretamente e presenta la proposta al Collegio dei Docenti e al Dirigente per l'approvazione finale.	3
Commissione Acquisti e Bandi	Valuta le necessità della scuola in base alle richieste dei vari settori. Analizza preventivi e offerte, garantendo economicità e qualità. Formula proposte di acquisto nel rispetto delle norme e del budget. Collabora con la segreteria amministrativa per le procedure di spesa. Assicura trasparenza, correttezza e tracciabilità delle decisioni di acquisto.	2
Referente INVALSI	Organizza e coordina le prove nazionali, cura gli aspetti tecnici e informatici. Supporta docenti e studenti nello svolgimento delle prove. Analizza i risultati per il miglioramento didattico.	1
Gruppo di lavoro progettazione e miglioramento prove	Collabora con il referente nella gestione operativa delle prove. Predisporre calendari, assistenza nelle somministrazioni e raccolta dei	3



INVALSI	dati. Garantisce il corretto svolgimento delle attività. Analizza i risultati delle prove standardizzate individuando punti di forza e criticità.	
Referente Bullismo	Promuove iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Supporta docenti, studenti e famiglie nella gestione di eventuali casi, in raccordo con il dirigente scolastico. Cura la documentazione delle attività e il collegamento con enti e servizi territoriali competenti.	1
Team Bullismo	Previene e contrasta episodi di bullismo e cyberbullismo. Individua e segnala situazioni a rischio all'interno della scuola. Interviene tempestivamente in collaborazione con docenti, famiglie e servizi competenti. Promuove attività educative e di sensibilizzazione per studenti e personale scolastico. Garantisce un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.	2
Referente Gruppo Sportivo	Organizza e coordina le attività sportive scolastiche ed extrascolastiche. Promuove la partecipazione degli studenti a tornei, gare e progetti sportivi. Collabora con i docenti di educazione fisica e con enti esterni. Gestisce calendari, spazi e attrezzature sportive. Favorisce lo sport come strumento educativo, di inclusione e benessere.	1
Commissione Viaggi	Raccoglie proposte, supporta nella valutazione delle offerte e nella predisposizione della documentazione. Contribuisce al monitoraggio delle attività, garantendo la coerenza con il PTOF e le indicazioni dei Consigli di Classe.	2
Referente sezione	Coordina le attività didattiche della sezione	1



Cambridge	internazionale Cambridge. Supporta i docenti coinvolti nell'insegnamento in lingua inglese. Cura i rapporti con Cambridge Assessment International Education e altri enti partner. Organizza esami e certificazioni per studenti e personale. Favorisce l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e la qualità dei percorsi bilingue.	
Coordinatori di classe	Coordinano le attività del Consiglio di Classe, presiedendone le riunioni e quelle per l'elezione dei rappresentanti dei genitori. Compilano la programmazione di classe, preparano il materiale per gli scrutini, prediligono il PDP e comunicano con le famiglie. Nei consigli delle classi quinte redigono il documento di classe per gli esami di maturità. Segnalano al DS e, se necessario, al team predisposto, casi di assenze eccessive, rischio dispersione, rischio bocciatura o provvedimenti disciplinari.	43
Segretari	Verbalizzano le riunioni del consiglio di classe in modo chiaro e completo. Registrano presenze, interventi e decisioni prese durante l'incontro. Supportano il coordinatore nella gestione della riunione. Archiviano e trasmettono i verbali secondo le procedure scolastiche. Assicurano tracciabilità e trasparenza delle attività del consiglio di classe.	43
Tutor neo-immessi	Accolgono e affiancano i docenti neoassunti nel percorso di inserimento, offrendo supporto didattico e organizzativo, condividendo buone pratiche e favorendo l'integrazione nella comunità scolastica. Collaborano alla progettazione e osservazione delle attività in classe, contribuiscono alla documentazione e	12



	valutazione del periodo di prova e predisponendo i documenti di sintesi da presentare al Comitato di Valutazione per il colloquio finale.	
Referente per le attività di cittadinanza attiva e solidale	Segue gli studenti temporaneamente allontanati dalle lezioni, guidandoli in un percorso educativo e riflessivo; collabora con il consiglio di classe nella progettazione delle attività e ne garantisce la corretta gestione e sicurezza.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Sviluppare e valorizzare le competenze artistiche e progettuali degli studenti, potenziando capacità espressive, creative e di interpretazione del linguaggio visivo in contesti culturali e professionali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziare le competenze linguistiche, espressive e argomentative degli studenti, promuovendo la comprensione critica dei testi letterari e lo sviluppo della consapevolezza culturale e civica. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Insegnamento
- Potenziamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      Sviluppare le competenze nelle scienze umane e filosofiche, favorendo la comprensione dei fenomeni sociali, educativi e culturali e potenziando il pensiero critico e riflessivo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Sviluppare le competenze filosofiche e storico-critiche degli studenti, favorendo il pensiero riflessivo, l'argomentazione e la comprensione dei processi culturali e sociali.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A026 - MATEMATICA      Rafforzare le competenze matematiche e scientifiche di base, promuovendo il ragionamento logico, il problem solving e l'applicazione dei concetti in contesti disciplinari e interdisciplinari.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche degli studenti, favorendo lo sviluppo

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di problem solving e l'applicazione dei concetti  
matematici a contesti reali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sviluppare la comprensione dei fenomeni  
economici e giuridici, potenziando competenze  
di cittadinanza attiva, consapevolezza normativa  
e capacità di analisi della realtà socio-  
economica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Rafforzare le competenze di lettura e  
interpretazione delle opere, promuovendo la  
conoscenza del patrimonio culturale e lo  
sviluppo del pensiero critico degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Favorire il recupero delle carenze scolastiche e la  
riduzione delle sospensioni in giudizio,  
potenziando le competenze comunicative e le  
abilità orali di produzione e interazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Promuovere il recupero delle carenze scolastiche e ridurre le sospensioni in giudizio, potenziando le competenze comunicative e le abilità orali di produzione e interazione.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Supervisiona e dirige le attività amministrative della Segreteria didattica e amministrativa. Collabora con il D.S.
---	---

Ufficio protocollo	Riceve e smista la corrispondenza cartacea e on-line
--------------------	--

Ufficio acquisti	Gestisce la contabilità ordinaria e straordinaria .
------------------	---

Ufficio per la didattica	Gestisce le pratiche degli studenti e la comunicazione scuola-famiglia
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce le nomine, i contratti A.T.D. e i fascicoli del personale.
---------------------------------	---

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 13

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Convenzioni Universitarie Tirocinio Formativo Attivo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Economico-sociali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete Tasso per la gestione in forma aggregata del servizio di cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Officine Futuro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – D.Lgs. 81/08

---

Corso di formazione generale e specifica rivolto al personale docente per la tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, con aggiornamento sulle procedure di emergenza e gestione del rischio.

Tematica dell'attività di formazione	Prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PRIVACY E PROTEZIONE DATI PERSONALI (GDPR)

---

Corso di aggiornamento dedicato alla gestione dei dati personali a scuola, in ottemperanza al Regolamento Europeo 2016/679 (GDPR). Focus su uso consapevole delle piattaforme digitali, tutela della privacy di studenti e famiglie, sicurezza informatica.

Tematica dell'attività di formazione	Privacy e gestione dei dati personali della scuola
--------------------------------------	--



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO-ASSUNTI**

Azioni formative e di supporto specifiche per i docenti neoassunti, finalizzate alla conoscenza del sistema scolastico, delle pratiche didattiche innovative e dei principali riferimenti normativi. Il percorso include attività di osservazione in classe, laboratori didattici e momenti di riflessione sulle competenze professionali.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione per i docenti neo-assunti
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA**



Corso finalizzato alla conoscenza e all'uso consapevole degli strumenti di intelligenza artificiale generativa per la didattica, con focus su etica, responsabilità, privacy e sviluppo del pensiero critico.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE INCLUSIVA E PERSONALIZZATA**

Percorso formativo volto a potenziare le competenze dei docenti nella progettazione e realizzazione di pratiche di valutazione inclusive, coerenti con i principi di equità, personalizzazione e valorizzazione delle differenze individuali. Approfondimento degli strumenti di valutazione per alunni con BES.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E GESTIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Formazione mirata al riconoscimento, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Previste simulazioni di casi, strategie educative e strumenti di collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: AUTOFORMAZIONE**

Il Team dell'Animatore Digitale ha raccolto tutti i materiali di ciascun corso attivato nell'a.s. 2024/2025 e lo ha messo a disposizione per tutto il personale scolastico al fine di condividere conoscenze ed esperienze, creare nuove pratiche, strumenti e metodi, favorire l'apprendimento continuo. I materiali sono disponibili nella sezione comunità di pratiche dell'area docenti nel sito web della scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Lifelong Learning
--------------------------------------	-------------------



---

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La scuola provvede inoltre a informare tutto il personale tramite circolari dedicate, pubblicate sul Registro Elettronico, riguardo ai corsi e alle iniziative di formazione di ambito e/o di istituto promosse dal MIM in collaborazione con INDIRE e con la Scuola Polo regionale per le attività formative.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – D.Lgs. 81/08

---

Tematica dell'attività di formazione      Prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: GESTIONE DOCUMENTALE E DIGITALIZZAZIONE

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione documentale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Formazione on line



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: TRASPARENZA AMMINISTRATIVA E OBBLIGHI PUBBLICI**

Tematica dell'attività di  
formazione      Privacy e gestione dei dati personali della scuola

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI OPERATIVE**

Tematica dell'attività di  
formazione      Excel, PEC, Firma Digitale, SIDI, MEPA

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola